

**Factores Protectores para la prevención del Abuso Sexual infantil desde una
mirada Comunitaria en el Corregimiento de Miralindo, Municipio de Landázuri.**

Carlos Humberto Rojas Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Maestría en Psicología Comunitaria

2020

**Factores Protectores en el ámbito social comunitario frente al Abuso Sexual
Infantil**

Carlos Humberto Rojas Castro

**Proyecto de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en
Psicología Comunitaria**

Asesora. Ginny Rocío Luna Rodríguez

Magister en Psicología Social Comunitaria

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Maestría en Psicología Comunitaria

2020

Nota de Aceptación

Evaluador

Julio 21 de 2020

Dedicatoria

A Dios.

Que es la fuente inagotable
de sabiduría y conocimiento.

A Nuestras familias.

Por enseñarnos a ser perseverantes
demostrándonos con su ejemplo de vida
que toda meta es alcanzable.

CARLOS HUMBERTO ROJAS CASTRO

Agradecimientos

El autor expresa sus agradecimientos:

A Dios Todopoderoso, por darme el don de la vida y por permitirme cursar esta Maestría, llenándome de entendimiento, fortaleza e ilusión.

A mi familia por ser gran motivación en todo el actuar de mi vida.

A la comunidad del corregimiento de Miralindo, por ser parte activa de este proyecto y contribuir al desarrollo del mismo.

A la UNAD, por sus programas de educación con los cuales abren un mundo de posibilidades a quienes vemos en la educación el camino hacia el progreso.

A la asesora Ginny Rocío Luna Rodríguez, quien me orientó en esta agradable labor de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
1. Introducción	14
2. Descripción del Problema	16
3. Justificación	20
4. Aproximaciones Teóricas	24
4.1. Factores de riesgo y de protección frente al abuso sexual infantil	24
4.2. Marco Legal	35
5. Objetivos	37
5.1. Objetivo General	37
5.1.1. Objetivos Específicos	37
6. Diseño Metodológico	39
6.1. Tipo de Investigación	39
6.3. Técnicas de Investigación	41
6.3.1. Técnicas de recolección de información	41
6.4. Categorías de Análisis	43
6.5. Contextualización	45
Cartografía del Corregimiento de Miralindo.	50
6.7. Unidad de Análisis	52

7.	Consideraciones Éticas	55
8.	Resultados	56
9.	Discusión	75
10.	Conclusiones	80
11.	Recomendaciones	82
12.	Referencias	83
13.	Apéndices	89

LISTA DE FIGURAS

pág.

Figura 1 Exámenes médicos-legales por presunto delito sexual, casos y tasas por 100.000 habitantes. Colombia, 2009-2018	17
Figura 2 Corregimiento de Miralindo, Landázuri, Santander.	49
Figura 3 Condiciones de habitabilidad de acuerdo con el hacinamiento que se presenta en la comunidad.....	50
Figura 4 Cartografía del municipio de Landázuri.....	50
Figura 5 Historia “ojos verdes”	92
Figura 6 Gráfica material predominante en casa	110
Figura 7 Servicios disponibles en el hogar.....	111
Figura 8 Cuartos disponibles en el hogar	112
Figura 9 Cuartos en uso en el hogar.....	112
Figura 10 Número de personas en casa.....	113
Figura 11 Número de hermanos.....	114
Figura 12 Número de personas menores de 15 años.....	114
Figura 13 Número de personas mayores de 15 hasta 49 años en casa	115
Figura 14 Número de personas mayores de 50 años en casa	116

LISTA DE TABLAS

pág.

Tabla 1	Lesiones no fatales de causa externa, casos y tasas, según departamento y municipio del hecho. Colombia, 2018.	17
Tabla 2	Factores de riesgo de abuso sexual infantil	32
Tabla 3	Marco Legal Nacional	35
Tabla 4	Categorías.....	44
Tabla 5	Identificación de los participantes en el proyecto de investigación	53
Tabla 6	Fases del proyecto	54
Tabla 7	Interpretación de las respuestas adultos	124
Tabla 8	Interpretación de las respuestas niños y niñas.....	165
Tabla 9	Triangulación metodológica de datos preguntas entrevista padres de familia....	182

LISTA DE APÉNDICES

	pág.
Apéndice A. Entrevista a la comunidad del Corregimiento de Miralindo (Landázuri)	97
Apéndice B. Grupo focal (Niños de 7 a 11 años)	100
Apéndice C. Consentimiento informado	119
Apéndice D. Evidencia fotográfica	124
Apéndice E. Matrices de interpretación de resultados	125

Glosario

Abuso sexual infantil: Se entiende como “los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. A este respecto Vicente (2017) refiere que el abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando esta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando (el agresor) está en una posición de poder o control sobre otro menor (Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil., 2017).

Acceso carnal. Se entenderá por acceso carnal la penetración del miembro viril por vía anal, vaginal u oral, así como la penetración vaginal o anal de cualquier otra parte del cuerpo humano u otro objeto (Código penal colombiano, 2018).

Acoso sexual. El que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona, incurrirá en prisión de uno (1) a tres (3) años (Codigo Penal Colombiano , 2000)

Violencia Sexual: Es un acto de sometimiento en donde mediante la fuerza, la amenaza, el chantaje emocional o económico, la presión, los engaños o sobornos y aprovechando la condición de superioridad física, de edad, de autoridad, económica o afectiva se somete a otra persona a realizar conductas sexuales (Londoño, 2011)

Resumen

El presente estudio se realizó con el propósito fundamental de caracterizar los factores protectores comunitarios frente a los casos de abuso sexual infantil en los niños, niñas y adolescentes del corregimiento de Miralindo, en el Municipio de Landázuri, Santander, para lo cual se partió de una metodología cualitativa, utilizando como instrumentos de recolección de información la entrevista y el grupo focal.

Se partió de los fundamentos teóricos respecto a los factores de protección comunitarios contra el ASI, flagelo causante de múltiples factores desencadenantes de desviaciones psicológicas y comportamentales, que afecta gravemente la calidad de vida, la salud, el establecimiento de relaciones interpersonales y comunicacionales con efectos devastadores a corto, mediano y largo plazo en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes.

Se logró determinar que los factores de protección al interior de la comunidad son la cultura, el sentido de pertenencia y la interrelación, las cuales en el contexto del corregimiento presentan algunas ausencias, falencias o debilidades que precisan del fortalecimiento mediante estrategias de intervención comunitaria y prevención, y de educación, pues reina en la comunidad una cultura patriarcal, de este modo, las investigaciones futuras pueden orientarse a cambios significativos que conlleven a una mayor cohesión en la comunidad, así como promover una cultura orientada a la igualdad de género, que sea posible el desarrollo de relaciones de equidad entre los géneros, con mayor participación y comunicación entre sus miembros.

Abstract

The present study was carried out with the fundamental purpose of characterizing community protective factors against cases of child sexual abuse in children and adolescents from the Miralindo township, in the Municipality of Landázuri, Santander, for which part of a qualitative methodology, using the interview and the focus group as collection instruments.

It starts from the theoretical foundations regarding community protection factors against ASI, scourge causing multiple triggers of psychological and behavioral deviations, which seriously affects the quality of life, health, the establishment of interpersonal and communicational relationships with devastating effects in the short, medium and long term on the quality of life of children. and adolescents.

It was possible to determine that the protection factors within the community are culture, sense of belonging and interrelation, which in the context of the township have some absences, shortcomings or weaknesses that require strengthening through community intervention and prevention strategies. , and education, since a patriarchal culture reigns in the community, in this way, future research can be oriented to significant changes that lead to greater cohesion in the community, as well as promoting a culture oriented to gender equality, which is possible the development of relations of equality between the genders, with greater participation and communication among its members.

1. Introducción

Este proyecto se denomina “Factores Protectores para la prevención del Abuso Sexual infantil desde una mirada Comunitaria en el Corregimiento de Miralindo, Municipio de Landázuri.”, por ello se ha revisado bibliografía, legislación, casos de estudio exitosos y lineamientos institucionales como, por ejemplo, lo plantea: El abuso sexual infantil es una experiencia documentada, en casi todas las sociedades y culturas. Sus efectos, negativos, inciden no sólo en la calidad de vida, de la persona víctima, sino que, repercuten, en todo el contexto socio familiar y en la salud pública. El daño psicosocial es grave, por lo que se necesitan profesionales con un mayor conocimiento del tema; pericia que conlleva, indiscutiblemente, un análisis exhaustivo de su incidencia y de su prevalencia (Lozada, 2012)

A nivel nacional el Estado Colombiano mediante la Constitución Política establece como fundamentales los derechos a la vida y la salud, resalta la importancia de la protección y reconocimiento de los derechos del menor que prevalecen sobre el resto de la población; estableciendo igualmente en el Código de la Infancia y la Adolescencia, su protección integral, derechos y garantías, promovidos desde la familia, la sociedad y el Estado mismo; destinando para ello acciones, políticas y recursos a nivel nacional, departamental, distrital y municipal con participación de instituciones como el ICBF, UNICEF Colombia, Fundación Renacer, Defensorías, Policía Nacional, Fiscalía General de la Nación, etc., algunos con presencia departamental, municipal, regional y local. (Congreso de Colombia , 2006)

El desarrollo del proyecto se realizó en siete (7) capítulos, a los cuales antecede la introducción; seguidamente se inicia el primer capítulo que contiene la descripción del problema; en el segundo capítulo se encuentra la justificación; posteriormente se presentan las diferentes teorías que fundamentan el trabajo en el capítulo aproximaciones teóricas; en el cuarto capítulo se tienen los objetivos general y específicos; luego el diseño metodológico las técnicas de análisis e instrumentos de recolección de información utilizados: la entrevista dirigida a estudiantes, el grupo focal y el cuestionario sobre el hacinamiento, para esto el estudio se sustentó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual permitió dar una debida consecución a los objetivos planteados. Los resultados se encuentran consignados en el quinto capítulo, la discusión en el sexto capítulo, y por último se hallan las conclusiones, referencias y evidencia del proyecto, en el apartado de apéndices.

2. Descripción del Problema

El Abuso sexual Infantil (ASI), constituye un grave problema en la niñez y adolescentes, que abarca no solo la salud del individuo y su familia, sino que sus consecuencias se evidencian como un impacto destructor del sujeto con connotaciones determinadas, la cual genera negación, rechazos y temores. En Colombia, la violencia sexual ha existido siempre.

Según (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2017), reportó que el fenómeno de violencia sexual en Colombia en los últimos diez años ha tenido un comportamiento constante por encima de los 21.000 casos anuales. Para el año 2010, se observó una disminución del 6,8% de casos de violencia sexual respecto al 2009, en el cual se presentaron porcentajes muy parciales. En el período 2016 a 2017, se registraron 21.399 casos para el primer año, y un incremento de estos en 11,21% en el último año, es decir, 23.798 casos, lo que indica que la ocurrencia de hechos de violencia sexual es más frecuente; la tasa por cada 100.000 habitantes se incrementó a 48,28, siendo esta, la segunda mayor en todo el decenio.

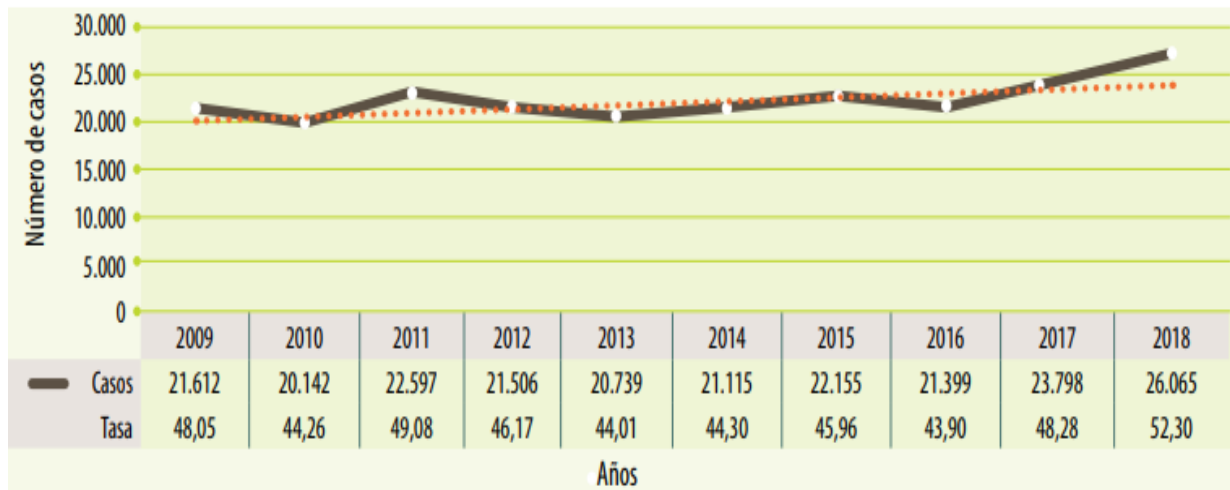


Figura 1 Exámenes médicos-legales por presunto delito sexual, casos y tasas por 100.000 habitantes. Colombia, 2009-2018

Fuente: (Instituto Nacional de Medicina Legal y ciencias Forenses, 2018)

Según (Acosta & Moreno, 2019), para los años 2018 a 2019, se presentaron 26.065 casos, de los cuales 87,45% corresponden a 22.794 casos de niños, niñas y adolescentes en la primera vigencia, con un incremento de 25.695 casos en el último año, en donde la mayoría de los casos las víctimas son menores de edad.

Del total de casos de delito sexual identificados en el departamento de Santander, 14 corresponden al municipio de Landázuri (ver Tabla 1).

Tabla 1

Lesiones no fatales de causa externa, casos y tasas, según departamento y municipio del hecho. Colombia, 2018.

Código DANE	Departamento y Municipio	Exámenes medico legales por presunto delito sexual
68	Santander	1.358
68385	Landázuri	14

Fuente: (Acosta & Moreno, 2019)

Esta situación genera preocupación entre los habitantes del municipio de Landázuri, especialmente en el corregimiento de Miralindo, en donde surge un interés investigativo en reconocer los factores de riesgo y de protección en el contexto local, por cuanto el abuso sexual infantil es una de las formas más graves de violencia contra los niños, niñas y adolescentes, con ocurrencia en los contextos extra e intrafamiliar, facilitado según (Jiménez & Duarte, 2013), por factores de riesgo relacionados con las personas que pertenecen a la sociedad en general, comunidad y familia, escenarios en los cuales se ubican víctima y victimario (persona conocida o desconocida de la familia y el niño o niña), encontrándose que es en el grupo familiar donde se presentan la mayoría de los casos dado el lazo emocional que existe entre el menor y el adulto (padre, madre, hermano/a, abuelo/a, tío/a, etc.). (Salcido & Heras, 2018)

La familia como primer entorno social en el que conviven niños, niñas, adolescentes y adultos, unidos por vínculos emocionales y sanguíneos, en el que se establecen relaciones, se aprenden conductas o comportamientos, y se integra el individuo a la sociedad (Palacio & Múnera, 2018).

Representa uno de los factores de riesgo, pues dados los cambios socioculturales y crisis al interior de estas, constituyen diferencias en la dinámica familiar, influenciada por diversos factores externos e internos, entendiendo esta como “una red compleja de individuos, familias, grupos, asociaciones e instituciones que presenta una interacción problemática” (Zamanillo, 2010), en la que convergen confusiones, contradicciones, cambios, crisis y conflictos de poder; pero que al igual se observa como factor de protección, que junto a la educación están llamadas a detectar e intervenir de manera

temprana en situaciones de peligro o riesgo que atenten contra la integridad de sus miembros.

Por lo tanto, prevenir el ASI en el corregimiento de Miralindo, requiere del análisis de la comunidad y sus miembros, su dinámica, necesidades, conflictos, intereses, entre otros aspectos, los cuales sirven de base para la generación de estrategias de prevención y de promoción comunitaria, al igual que de intervención social y comunitaria.

Lo anterior, teniendo en cuenta que los sistemas de protección infantil consideran la intervención y trabajo con actores formales e informales, relacionados con la ecología del niño y la niña a nivel micro (padres de familia, hermanos, hermanas e iguales), meso (escuela, iglesia, clubes de niños y niñas), y macro (economía, cultura, asuntos históricos, políticos y religiosos) (Bienestar Social y Protección Infantil, 2018), en donde la escuela es un elemento clave, que junto a la participación de padres, niños, niñas y adolescentes, entre otros miembros de la comunidad, pueden integrarse a todo el proceso, contexto en el cual debe estar familiarizado el Psicólogo Comunitario, incluso con la organizaciones que intervienen en el mismo de esta manera es posible fortalecer los diferentes vínculos que existen, el diálogo, la capacitación, el apoyo y los recursos institucionales, y se potencializan los recursos del niño o la niña como la resiliencia y sus competencias, se contrarrestan riesgos y se minimizan las consecuencias del ASI. (Wald, Camarotti, Capriati, & Kornblit, 2019)

En tal sentido, la falta de cohesión social, integración y sentido de pertenencia representan un problema en los procesos de intervención comunitaria, razón por la cual se pretende determinar en la investigación los factores protectores, siendo el sentido de pertenencia uno de ellos.

3. Justificación

Para (Rubiano, Pastrana, Narvaez, & Cediél, 2014), el abuso sexual infantil (ASI) es un tipo de violencia sexual ejercida por una persona mayor, o menor de edad en contra de un niño, niña y adolescente sobre el cual impone algún tipo de poder, autoridad o control, acto que va desde acciones de contacto visual hasta la penetración, ocasionando daños en las dimensiones psicológicas y físicas, incluso la muerte.

La violencia sexual en Colombia presenta cifras alarmantes lo que genera cuestionamientos y movilizaciones en todos los sectores de la sociedad, ún más tratándose de niños y adolescentes, “pues la vulnerabilidad de estos sectores etarios exige que los adultos a cargo de las instituciones sociales básicas se interroguen acerca del papel que están cumpliendo para proteger los derechos de los mismos”. (Trujillo, 2018)

El abuso sexual infantil como forma de violencia, es un escenario que viven muchos niños, niñas y adolescentes, presenta una alta prevalencia a nivel mundial, los datos históricos muestran la alta vulnerabilidad que los niños y niñas han tenido desde siempre en la sociedad, en este sentido es imprescindible hacer mención a las conceptualizaciones descritas por (Rubiano, Pastrana, Narvaez, & Cediél, 2014), las cuales aducen que:

El abuso sexual, una de las formas más frecuentes de maltrato infantil, se define como la implicación de niños en actividades sexuales, para satisfacer las necesidades de un adulto, siendo formas de abuso sexual con contacto físico: violación, incesto, pornografía, prostitución infantil, sodomía, tocamientos, estimulación sexual, y sin contacto físico la solicitud indecente a un niño o seducción verbal explícita, realización acto sexual o

masturbación: en presencia de un niño, exposición de los órganos sexuales a un niño, promover la prostitución infantil, pornografía. (Pág. 47).

Desde esta perspectiva, se hace primordial un trabajo desde la Psicología Comunitaria a fin de prevenir el abuso sexual infantil en el corregimiento de Miralindo, de modo que sea posible en el corto plazo, liderar acciones desde la junta de acción comunal de la zona urbana y rural, apoyados con charlas de personal de la Comisaría de Familia referentes a la problemática expuesta así como jornadas de reflexión y sensibilización en las escuelas de padres convocadas por la institución educativa acerca de la protección a las víctimas de abuso sexual.

Asimismo, fortalecer valores como el diálogo, respeto y confianza al interior de las familias aprovechando diferentes escenarios en donde sea la comunidad quien proponga diversas alternativas de solución, en un trabajo mancomunado, con el propósito de realizar un trabajo interdisciplinar con énfasis en el ámbito psicosocial, logrando favorecer los procesos formativos, y preventivos, a partir de la construcción de asociaciones, implementando esfuerzos de prevención y evaluando su impacto, para lo cual se precisa fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad y cultura de la comunidad. (Rubiano, Pastrana, Narvaez, & Cediell, 2014)

Según (Morelato, Jimenez, Vitaliti, & Casari, 2015), consideran que fortalecer los recursos de los niños, identificando en el entorno de la comunidad y de su contexto cercano, como en su familia, figuras que puedan brindarles apoyo y protección de manera que sus recursos no se deterioren permite centrar los trabajos de intervención en en la familia, los equipos de salud y las redes institucionales focalizándolos en la familia, las

habilidades y competencias parentales, además de las capacidades y habilidades de los integrantes de organizaciones sociales y de salud.

El abuso sexual infantil que se ha presentado en el corregimiento de Miralindo del Municipio de Landázuri (Santander), constituye una grave violación a los derechos humanos de las niñas y de los niños. Cruza transversalmente la sociedad, ocurriendo generalmente el ámbito más cercano de la o el menor de edad agredido. Es un acto usualmente ocultado o negado, lo que coloca a las víctimas en una situación de mayor vulnerabilidad dejándoles frecuentemente solos frente a las consecuencias del abuso, por lo que los efectos de la agresión se profundizan por la vergüenza, la falta de credibilidad por parte de la madre hacia sus hijos y el aislamiento al que son sometidos posterior al hecho, revictimizándoles.

El ASI se presenta dentro y fuera del contexto familiar, por lo que se precisa conocer las dinámicas al interior de la comunidad, estableciendo cuáles son los grupos, familias, organizaciones e instituciones que la conforman, la dinámica que presenta entre ellos, tarea que el Psicólogo Comunitario puede comprender a través del análisis exhaustivo de cada miembro y grupo de la comunidad, sus conexiones, interacciones, logrando así determinar cómo se da la comunicación, la colaboración, la organización y el apoyo entre ellos, de modo que pueda obtener información relevante para posteriores intervenciones sociales y comunitarias, estrategias, mejoras y programas dirigidos a contrarrestar los factores de riesgo, fortalecer los factores protectores comunitarios y se minimicen las consecuencias del abuso.

En esta tarea de comprender las conexiones e interacciones, se encuentran a nivel internacional organismos que promueven e invitan a los Estados miembro a establecer

políticas públicas y leyes para la protección de los niños, niñas y adolescentes (NNA), como son UNICEF, OMS, ONU, entre otros (Organización de las Naciones Unidas, 2019), mediante los cuales se generan y promueven programas para atender las víctimas de abuso, brindarles acompañamiento y tratamientos, programas de reinserción social a víctimas y victimarios.

No obstante, la existencia de estas organizaciones, programas, proyectos, políticas, leyes, iniciativas y estrategias, es necesario que el Psicólogo Comunitario pueda establecer cómo son las interacciones entre estos a nivel comunitario, dada la transformación social que ha sufrido la sociedad actual, lo que implica un conocimiento de cada uno de los integrantes de la comunidad de Miralindo, su cultura, conexiones, interacciones, miembros, organizaciones, instituciones, al igual que el modo en que se presenta la dinámica comunitaria (interrelaciones, valores comunitarios, etc.), facilitando de esta manera el establecer formas de trabajo, intervención social y comunitaria, así como estrategias preventivas contra el abuso, fortaleciendo a su vez los factores protectores de dicha comunidad.

4. Aproximaciones Teóricas

En el siguiente apartado se presentan las principales bases teóricas que brindan sustento y fundamento conceptual, de acuerdo con la temática que suscitó la elaboración del presente estudio social investigativo.

4.1. Factores de riesgo y de protección frente al abuso sexual infantil

Factores de riesgo y factores protectores frente al abuso infantil. Con frecuencia los niños expuestos a la violencia generalmente poseen bajos niveles de integración y desarrollo socioemocional por lo que son más proclives a manifestar conductas violentas hacia otras personas. Generalmente los niños más pequeños son más propensos a sufrir lesiones producto de la violencia física; durante la etapa de lactancia, los resultados son mortales. Ocurre con frecuencia en los casos de abusos sexuales contra menores de edad, que el abusador sea alguien de su núcleo familiar o cercano a la familia.

Cuando los menores crecen bajo régimen de protección residencial, manifiestan mayores grados de retraso en su formación y crecimiento, su conducta tiende a ser agresiva, presentan carencia de atención y signos de hiperactividad se exponen con mayor grado a actos violentos en comparación con los niños que crecen en un entorno familiar.

En este sentido (Modovar & Ubeda, 2017), Indican que en atención al incremento de hechos violentos perpetrados contra los menores de edad en sus primeros años de vida social afectado su crecimiento, seguridad ciudadana, aprendizaje y formación, es preciso abordar esta problemática de manera colectiva y no únicamente en términos de protección a

la infancia sino que también con sanciones penales contra quienes atenten contra la integridad de los niños.

No obstante, el sector de protección a la infancia y adolescencia trabaja de manera conjunta con otros sectores como la salud y la educación asumiendo un rol de gestores en la prevención e identificación temprana de situaciones que impliquen un riesgo para los menos de edad (Modovar & Ubeda, 2017).

Estos factores de riesgo varían entorno a distintas situaciones y escenarios pudiendo repercutir de manera negativa en la formación de las personas. Al hablar de situaciones de riesgo se entiende por aquellas situaciones de índole contextual o personal que al estar en presencia de alguna de ellas aumentan la posibilidad de ocurrencia de problemáticas de naturaleza emocional, conductual o si bien de salud esta tipología de problemas conllevan a que se presenten desajustes e inconvenientes que obstaculicen el éxito del desarrollo esperado por la personas respecto a su transición de niños a adultos mayores con capacidad de desenvolverse en la sociedad moderna (Modovar & Ubeda, 2017).

De acuerdo con los autores afines con el tema el desarrollo y crecimiento de las personas es un proceso que se lleva acabo de manera conjunta con otros sistemas y no de manera aislada, sistemas como la escuela, núcleos familiares y otras instituciones que intervienen en el proceso de formación de la persona cuya influencia puede tornarse en factores de protección o de riesgo para el individuo.

Los factores de riesgo se clasifican en seis (6) ámbitos de procedencia, que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural (Modovar & Ubeda, 2017):

Factores individuales: Bajo nivel de coeficiente intelectual, precaria actitud para resolver conflictos, conductas y principios que tienden hacia las conductas de exposición a

riesgos, hiperactividad, temperamento dificultoso durante la infancia (Modovar & Ubeda, 2017).

Factores familiares: En el entorno familiar se puede apreciar distintos tipos de estructuras y núcleos familiares que pueden asociarse con mayor frecuencia a conductas delictivas de abuso sexual en familias atípicas compuestas por otros miembros no tan cercanos a la persona en diferentes grados de consanguinidad o afinidad generalmente estas familias se forman por separación de los conyugues, incapacidad mental, fallecimiento de los padres biológicos del menor, donde los niños crecen bajo la tutela de personas no calificadas distintas a sus padres, en ambientes permisivos y con una carente supervisión por parte de los representantes de los niños. Por consiguiente, estas circunstancias se tornan en factores de riesgo y ponen en peligro a los menores de edad (Aparez & Villamarin, 2015).

Factores ligados al grupo de pares: pertenencia a grupos de pares involucrados en actividades riesgosas (comportamientos delictivos, consumo de drogas).

Factores escolares: bajo apoyo del profesor, alienación escolar, violencia escolar.

Factores sociales o comunitarios: bajo apoyo comunitario, estigmatización y exclusión de actividades comunitarias.

Factores socioeconómicos y culturales: vivir en condición de pobreza.

Un segmento de personas que se hayan expuestas a la existencia de factores que implican un riesgo y paralelamente con factores protectores que disminuyen el impacto de dichas conflictos, reduciendo la posibilidad de desarrollar conductas de riesgo, es preciso mencionar la existencia de dos tipologías de factores protectores por un lado en sentido amplio espectro que abarcar mayor extensión de conductas protectoras que reducen la

ocurrencia de posibles daños y riesgos; y factores protectores específicos orientados a ciertas conductas de riesgo (Modovar & Ubeda, 2017).

Dentro de los factores de amplio espectro, cabe mencionar: la familia contenedora, con buena comunicación interpersonal; alta autoestima; proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado; locus de control interno bien establecido; sentido de la vida elaborado; permanecer en el sistema educativo formal y un alto nivel de resiliencia.

Factores Comunitarios. En base a la importancia que radica en la construcción y formación de una cultura ciudadana cada vez más civilizada es preciso mencionar el concepto de comunidad el cual se caracteriza por estar compuesto por tres elementos sentido de pertenencia, entendido como el sentimiento de formar parte de algo sentirse a fin con algo esto quiere decir que los elementos que integran esta cultura son la comunicación, la interdependencia e influencia mutua de los miembros que integran la vida social de un individuo (Perdomo, 2014).

Estos elementos propuestos por Krause (2001), citado en (Perdomo, 2014 , pág. 1) serán analizados en función de la comunidad de Miralindo, en donde se realizará la investigación, con el fin de contextualizar la problemática estudiada: abuso sexual infantil, desde la perspectiva comunitaria.

Pertenencia: Ahora bien, desde una concepción subjetiva que integra desde sentirse parte de algo como identificado con algo. Comprende el hecho de que el ciudadano interactúa y se relaciona con otros miembros de un entorno social con ciertos valores y principios intrínsecos de cada persona como parte de una comunidad determinada, si los

hubiera y si no visto desde otra perspectiva externa posea alguna similitud con ellos esta identidad unilateral con los otros miembros y con la colectividad se torna en una identidad grupal (Perdomo, 2014).

Desde esta definición se puede considerar entonces que “el sentirse identificado con” hace referencia a que quienes conforman la comunidad de Miralindo comparten con otros miembros ciertos valores, ideas o problemáticas, o bien, los propósitos o metas de la comunidad. Esta identificación individual con los otros y con la comunidad redunda en una identidad grupal.

Interrelación: Cada participante de una comunidad depende de los otros participantes para formar en conjunto con ellos la comunidad. Por lo tanto, uno de sus componentes, la comunicación, no se reduce a contactos cara a cara, pudiendo existir comunidades basadas entera, o fuertemente, en una comunicación basada en medios artificiales. En otras palabras, la interrelación es la existencia de contacto o comunicación (comunidad virtual) entre sus miembros y mutua influencia. En efecto, en el corregimiento de Miralindo se puede apreciar una comunicación permanente entre sus habitantes, impactando la interacción constante que se genera entre ellos que ha sido la base de la construcción de sus relaciones diarias.

Cultura común: Para Wiesenfeld citado por (Perdomo, 2014), “la cultura común es un elemento que es mencionado también como «sistema de símbolos compartidos» y a su vez considerado como una cultura como red de significados compartidos”. (pág. 8). De hecho, es una característica conocida como la existencia de significados compartidos, es decir, que una comunidad debe compartir su visión de mundo; formar parte de la solución a

las problemáticas presentadas en su contexto; intercambiar ideas y participar activamente en los programas ofrecidos por el gobierno (a nivel municipal, regional y nacional) de manera formal, pero también informalmente en su cotidianidad, se aprecia la construcción de referentes comunes fundamentados en sus relaciones diarias.

Esta investigación tiene en cuenta el modelo comunitario de Krause en donde sobresalen los siguientes conceptos relacionados con los factores de protección en el nivel socio-contextual frente al tema del abuso sexual infantil. Ellos son: el sentido de pertenencia, las interrelaciones entre la comunidad y entidades externas. El primero hace referencia al nivel de vinculación o los lazos que se estrechan dentro de los miembros de una comunidad que pueden ser fuertes en la medida en que haya mayor interacción. Es decir, cuando estos lazos no se fortalecen, se corre el riesgo del aislamiento social, poca empatía y dificultad para entablar el diálogo dentro de su entorno. El segundo tiene que ver con la comunicación, vínculo y tipo de relación que establece la comunidad con entidades externas que pueden apoyar frente a situaciones de abuso sexual infantil como la policía, el ICBF, comisaría de familia, entre otras. (Perdomo, 2014)

Cabe resaltar que en la literatura revisada sobre abuso sexual infantil en el ámbito comunitario se encuentra una propuesta de la Fundación Confianza y de quienes han hecho investigación y resaltan los niveles: socio-contextual y cultural, así como el entorno familiar y ambiental. (Roales, 2015)

De hecho, por sus características y la forma como está definido pueden ser asimilados a un factor de riesgo. Por consiguiente, el investigador asume de estas propuestas teóricas que son equiparables los niveles: cultural y socio-contextual, los entornos familiar y

ambiental, es decir, en estos niveles y entornos se encuentran factores que se relacionen con la vida comunitaria y que son favorables para esta investigación.

Según (Roales, 2015), existen diferentes factores que inducen a los niños, niñas y adolescentes en la prevención del abuso sexual infantil, por ende, se sistematizan según sus ámbitos de influencia.

En el nivel socio-contextual sobresale el aislamiento social; la migración y alta movilidad social; las condiciones habitacionales precarias, hacinamiento; las respuestas poco eficaces de la institucionalidad y la justicia; la victimización secundaria y la dificultad en el acceso a recursos económicos, sociales o culturales como factores que ponen en riesgo la integridad de los niños (Roales, 2015).

De mismo modo, se destaca en el nivel cultural: la valoración del niño como propiedad de los padres; la legitimización de la violencia; la concepción de la familia como ámbito privado; la exposición continua a imágenes de contenido sexual; la negación de la sexualidad infantil y la actitud peyorativa hacia la infancia, hacia la mujer y la familia. (Fundación Confianza, 2013)

Desde esta perspectiva, esta investigación toma del modelo de (Kempe) y la Fundación Confianza en lo referente al hacinamiento que comprende la densidad habitacional, es decir, la relación entre el número de habitantes y el espacio disponible. El hacinamiento se presenta cuando sobrepasa ciertos límites tolerables, como la privacidad de las personas para realizar ciertas actividades como dormir, estudiar, estar, entre otros. (Roales, 2015)

Los factores culturales están determinados por los imaginarios socioculturales, estilos de vida, representaciones simbólicas y pautas de comportamiento que generan vulnerabilidad en los niños y niñas “la cultura patriarcal es uno de los factores a la base del abuso sexual infantil, puesto que la mujer, considerada como propiedad del hombre, tanto en el plano real como en el imaginario, se contrapone a una subjetividad masculina en la que deseos, expectativas, temores, frustraciones e identificaciones se orientan a legitimar socialmente la agresión hacia las mujeres y los niños y niñas. La influencia del adultocentrismo propicia igualmente que los niños y niñas sean disminuidos, subvalorados e ignorados en situaciones de abuso, lo que, a menudo, conduce a la no denuncia o a desprestigio hacia el relato del niño(a). (Roales, 2015)

Ahora bien, con respecto a los factores del nivel cultural frente al abuso sexual infantil se tuvo en cuenta el modelo de (Villalba & Escorcía, 2011), en donde sobresalen los conceptos: Creencias frente a la sexualidad y la sexualidad infantil (es decir las ideas y los conceptos que tienen las personas frente al comportamiento sexual en adultos y niños y que marcan sus pautas de comportamiento); Comportamiento frente a las relaciones entre adultos y niños (ideas y conceptos que tienen los adultos con respecto al comportamiento y al trato que se les dan a los niños, así como las ideas y conceptos que tienen los niños frente al trato y comportamiento de los adultos para con ellos); Pautas de comportamiento y relación entre adultos y niños (acciones caracterizadas, típicas o estereotipadas que marcan una tendencia o un modelo en la relación entre adultos y niños.)

No obstante, Kempe & Kempe 1982, citados por (Aparez & Villamarin, 2015), definen los factores de riesgo de abuso sexual infantil como “el conjunto de circunstancias en

entornos sociales, familiares y ambientales, y de características personales, cuya presencia se relaciona con la probabilidad de aparición de abuso sexual infantil” (p. 89).

Tabla 2

Factores de riesgo de abuso sexual infantil

Contexto	Manifestación
Entorno ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia múltiple (con tíos, abuelos, primos, etc.) -Convivencia con terceros ajenos a la familia -Hacinamiento -Vivienda en refugios, albergues o inquilinatos -Habitación compartida por el menor y un tercero -Cama compartida por el menor y un tercero -Falta de intimidad para bañarse o vestirse
Entorno social	<ul style="list-style-type: none"> -Interacciones sociales del menor con individuos que evidencian los siguientes patrones de conducta: <ul style="list-style-type: none"> - Comportamientos ambivalentes o confusos - Ofrecimiento de regalos y recompensas al menor - Agresividad (física, verbal, pasiva) - Poca empatía - Dificultad para entablar y sostener relaciones interpersonales con el sexo opuesto - Incompetencia social - Sobrevaloración de la actividad sexual - Promiscuidad - Escaso o deficiente control de impulsos - Actitud indiferente ante lo que no se asocia al machismo - Inestabilidad con la pareja - Agresivos con quienes perciben como débiles o indefensos - Comunicación ambivalente y confusa
Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> -Familias multiparentales o reconstruidas: <ul style="list-style-type: none"> -Separación de los padres biológicos del menor - Fallecimiento, incapacidad o ausencia de uno de los progenitores - Presencia de padrastro o madrastra Familias monoparentales: <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica familiar disfuncional - Distanciamiento físico y afectivo de alguno de los progenitores - Dependencia económica absoluta de la figura paterna - Relaciones interpersonales disfuncionales entre la pareja - Relación desigual de poder - Figura paterna dominante y agresiva - Delegación del rol maternal a alguno de los hijos - Violencia física o psicológica - Figura materna víctima de maltrato - Problemas o interrupciones sexuales de la pareja - Figura paterna consumidor de alcohol u otras sustancias - Figuras paternas y maternas moralistas, y con fuertes convicciones religiosas - Figura materna con dificultad para expresar afecto - Figura materna que evade los conflictos - Figuras maternas deprimidas o frágiles

Fuente: (Aparez & Villamarin, 2015)

Agregando a lo anterior, desde un entorno comunitario, el investigador considera que algunos factores a considerar son:

-Desconocimiento del tema referente al abuso sexual infantil, debido a que la idiosincrasia cultural no permite el desarrollo social, educacional y reflexivo el cual permita generar las condiciones propicias e idóneas para mitigar los riesgos de acuerdo con el abuso sexual infantil y demás casos de violencia.

-Indiferencia ante la problemática de abuso sexual infantil en la comunidad, siendo prioritario la psicoeducación en esta materia, esto con el propósito fundamental de generar una actitud crítica y reflexiva en la sociedad y cultura actual, que permita la toma de conciencia que posibilite el diseño y construcción de rutas de atención psicosocial encaminadas a la prevención de la Violencia infantil en sus diversas y variadas manifestaciones.

-Escaso conocimiento del proceso a seguir frente a la problemática presentada, siendo este un factor fundamental ya que el desconocimiento de la problemática no genera en los individuos la suficiente motivación y predisposición intrínseca que a la postre posibilite minimizar el riesgo de violencia sexual infantil.

-Escasa participación en las juntas de acción comunal, esto puede ser debido a múltiples factores y a la escasa importancia, tabú y estupor que genera este tipo de problemática al momento de presentarse en el contexto inmediato en el cual se desenvuelve la víctima y el victimario.

-Pensar que la problemática es para otros entes municipales, gubernamentales y nacionales.

En resumen, a partir de los modelos establecidos de Krause, Kempe & Kempe, la Fundación Confianza; Villalba, Escorcía & Social se hace una propuesta conceptual que permiten un acercamiento desde lo comunitario para determinar los factores protectores del ASI. Asimismo, se tienen en cuenta los niveles de participación que tienen los integrantes de la comunidad respecto al ASI (características de la participación en la comunidad que facilitan la protección frente al abuso sexual infantil); el tipo de comunicación (estilos de comunicación presentes en la relación entre los miembros de la comunidad, que facilitan el abordaje de situaciones de abuso sexual infantil) y los procesos de solidaridad (forma de ayuda que se presenta frente a situaciones de abuso sexual infantil).

Factores de Protección Comunitarios. En este apartado se resalta la definición de factores protectores desde el ámbito comunitario y para ello se toma a Páramo 2011 para quien los factores protectores hacen referencia a las características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica (Acevedo, Cardona, & Ramos, 2016)(pág. 3).

Desde esta perspectiva, para la (Fundación Confianza, 2013), en el nivel socio-contextual sobresale en acceso a recursos sociales, económicos o culturales de apoyo y satisfacción de necesidades del grupo familiar; la red de apoyo psicosocial amplia y operante; la riqueza de vínculos y conexiones sociales; la integración en grupos u organizaciones sociales y la participación en actividades de promoción o prevención. Asimismo, sobresale el nivel cultural el cual enmarca la afiliación religiosa o espiritual

apoyadora; la sensibilización sobre la temática; la difusión de los instrumentos internacionales de la Convención internacional de los derechos del niño (Fundación Confianza, 2013).

Agregando a lo anterior, se considera que la comunidad tiene gran incidencia en la participación preventiva frente a la temática del abuso sexual infantil. Por consiguiente, desde las juntas de acción comunal se pueden proponer diversas estrategias referentes a capacitación y prevención en donde todos sus miembros trabajen de forma cooperativa y colaborativa en pro de que se disminuyan o desaparezcan estos casos de abuso sexual infantil que se presentan en la región.

4.2.Marco Legal

En este contexto y de acuerdo con la información suministrada y descrita con antelación a continuación se presenta el sustento de acuerdo con los lineamientos legales estrechamente relacionados al presente estudio investigativo.

Tabla 3

Marco Legal Nacional

Norma	Articulas Garantías	Resumen
-------	------------------------	---------

Constitución Política de Colombia 1991	Artículo 44	Establece los derechos fundamentales y garantías de los niños (integridad física, salud, Seguridad ciudadana, alimentación)
		Protección especial contra la explotación y el abuso sexual.
Ley 599 de 2000 Código Penal Colombiano.	De la Violación	Tipifica los diferentes tipos de Violación
	Artículo 205.	1. Acceso carnal violento
	Artículo 206.	2. Acto sexual violento
	Artículo 207.	3. Acceso carnal o acto sexual en persona puesta en incapacidad de resistir
	De los actos sexuales abusivos.	Tipifica los actos sexuales abusivos contra menores de 14 años y personas con incapacidad.
	Artículo 208	Acceso carnal a personas menor de 14 años
	Artículo 209	Actos sexuales distintos al acceso carnal en menor de 14 años
	Artículo 210	Acceso carnal o acto sexual abusivo en persona en condición de discapacidad mental
	Artículo 210-A	Tipifica el delito de acoso Sexual

Nota: Elaboración propia

5. Objetivos

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales guían y dirigen el presente estudio investigativo hacia la consecución de las metas propuestas.

5.1.Objetivo General

Caracterizar los factores protectores comunitarios frente al abuso sexual infantil en los niños, niñas y adolescentes del corregimiento de Miralindo, municipio de Landázuri, mediante la entrevista semiestructurada y participación de los sectores que intervienen en la formación de los menores que permita la reducción de los factores de riesgo frente a la violencia sexual.

5.1.1. Objetivos Específicos

- Definir los factores de protección en el nivel socio-contextual y cultural frente al tema del abuso sexual infantil que apoyarán esta investigación, mediante la consulta documental existente frente a el tema objeto de estudio que permita la profundización en el área de protección especial.

- Describir los niveles de participación, el tipo de comunicación y los procesos de solidaridad que tienen los integrantes de la comunidad del corregimiento de Miralindo

respecto al ASI, mediante entrevistas que permita la evaluación del nivel de participación de los grupos sociales.

- Reconocer cómo la comunidad identifica sus problemas y el tipo de creencias que tiene frente al abuso sexual infantil por medio de la participación de grupos focales para la percepción de las concepciones que giran en torno a la problemática existente.

6. Diseño Metodológico

A continuación, se presenta el diseño metodológico utilizado para la estructuración del presente estudio, en el cual se describe el tipo y enfoque de investigación seleccionado, las técnicas y los instrumentos de recolección de información utilizados para recabar los datos y la información necesaria que permitan dar un debido cumplimiento de los objetivos establecidos.

6.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cualitativo, cuyo objetivo es proporcionar una metodología que permita comprender el complejo mundo de la experiencia desde el punto de vista de las personas que viven determinado evento. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2011)

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

Quien se inicie en este camino debe tener claro que el motivo de elección debe ser otro, en realidad solo uno, que el objeto de estudio y el problema de investigación, y, por tanto, la pregunta que busca una respuesta requiere de un enfoque centrado en la persona y de métodos no basados en los números.

6.2.Diseño Fenomenológico

El diseño fenomenológico permite a partir de los relatos de niños, niñas, adolescentes, y padres de familia conocer los factores protectores en los miembros de la comunidad del corregimiento de Miralindo, para hacer frente al abuso sexual infantil. Para (Gil, Schillag, Squadrito, & Gomez, 2011), este método permite ver el fenómeno tal como se muestra, comprender las experiencias, realidades y percepciones de los individuos.

6.3.Técnicas de Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, se seleccionaron dos técnicas: la entrevista semiestructurada, el grupo focal. De hecho, se considera que estas técnicas permiten la participación de los miembros de la comunidad en la construcción de sus realidades y en la prevención del ASI.

6.3.1. Técnicas de recolección de información

En este sentido, y de acuerdo con la información descrita previamente se presentan a continuación las técnicas utilizadas para recabar los datos y la información necesaria de acuerdo con la problemática de estudio y la población a intervenir. La recolección de datos se realiza mediante la utilización de técnicas de tipo cualitativo, que se fundamentaron de acuerdo con los factores identificados en primera medida al inicio del proceso. De esta manera se proponen dos técnicas: entrevista semiestructurada y grupo focal, a continuación, se realiza una detallada descripción de cada uno de ellos.

● **Entrevista semiestructurada.** La entrevista mixta o semiestructurada es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta,

alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. De esta manera tiende a ser más completo el proceso ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

En congruencia conceptual con lo ya descrito por (Pantoja & Palencia, 2017), arguyen que, el paradigma cualitativo de investigación se presenta en la salud como una orientación que profundiza en la subjetividad de los individuos, con quienes interactúa para obtener mayor conocimiento de estos y de los fenómenos y conductas que los atañen. La entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. (Ver apéndice A) Se dio a conocer la entrevista (apéndice A), que consta de 32 preguntas abiertas como instrumentos para abordar la categorías de sentido de pertenencia, interrelaciones entre la comunidad y entidades externas dentro de los factores de protección en el nivel socio contextual frente al tema del abuso sexual infantil; en el nivel cultural, se abordaron las creencias frente a la sexualidad y la sexualidad infantil acompañada de las pautas de comportamiento y relación entre adultos y niños. Como última de las categorías se dieron los niveles de participación, el tipo de comunicación y los procesos de solidaridad que tienen los integrantes de la comunidad respecto al ASI; aplicándose este tipo de instrumentos a cuatro familias de la comunidad del corregimiento de Miralindo. Entrevista (apéndice C) para adultos y Grupo focal (apéndice A) dirigido a niños de 7 a 11 años de edad cuyo objetivo es explorar las creencias y factores de protección en el nivel socio- contextual frente al tema de abuso sexual infantil del

corregimiento de Miralindo, Municipio de Landázuri Santander. Posteriormente con cada una de las repuestas se contrastaron en el análisis obteniendo en cada una de las técnicas aplicadas, diferencias, similitudes y complementos entre las respuestas obtenidas del grupo focal aplicada a los niños y de la entrevista aplicada a los adultos.

● **Grupo focal.** Es una técnica de “levantamiento” de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial, toda vez que, en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social. En este sentido (Avdáz, 2014), menciona que la técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho.

Se consideró fundamental para la investigación de las creencias y factores de protección en el nivel socio contextual frente al tema del abuso sexual Infantil, aplicar la técnica del Grupo focal a un grupo de niños de 7 a 11 años mediante la historia de “Ojos Verdes”, para dar inicio y motivación al dialogo frente al tema del Abuso Sexual infantil del Corregimiento de Miralindo. Para Morgan citado por (Calvente & Rodríguez, 2000), el grupo focal es de utilidad cuando se pretende investigar que piensan los participantes, pero resulta especialmente valioso para averiguar por qué piensan de la manera que lo hacen.

6.4.Categorías de Análisis

Una categoría de análisis es la abstracción de una o varias características comunes de un grupo de objetos o situaciones, que permite clasificarlos, en este sentido (Rivero, 2007) especifica que, una vez clasificada la información, ésta se agrupa o asocia, de acuerdo con su naturaleza y contenido.

Tabla

4

Categorías

Factores de protección en el nivel socio-contextual frente al tema del abuso sexual infantil.	Sentido de pertenencia	El sentido de pertenencia hace relación al nivel de vinculación o los lazos que se estrechan dentro de los miembros de una comunidad que pueden ser fuertes en la medida en que hay mayor interacción. Cuando estos lazos no se fortalecen, se corre el riesgo del aislamiento social, poca empatía y dificultad para entablar el dialogo dentro de su entorno.
	Interrelaciones entre la comunidad y entidades externas	Hace referencia a los tipos de comunicación que existe en cada una de las familias como apoyo e información a los distintos casos relacionados al abuso sexual, dialogando o informándose los unos con los otros, y estableciendo una relación con las entidades externas que pueden apoyar frente a situaciones de abuso sexual infantil, como es la policía, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, Comisaria de Familia y otras entidades que hacen parte para la prevención del Abuso Sexual Infantil.
Identificación de factores protectores en el nivel cultural frente al abuso sexual infantil.	Creencias frente a la sexualidad y la sexualidad infantil	Se refiere a las ideas y los conceptos que tienen las personas frente al comportamiento sexual en adultos y niños y que marcan sus pautas de comportamiento.
	Pautas de comportamiento y relación entre adultos y niños	Se refiere al tipo de trato que se expresa entre adultos y niños; ante sus creencias, así como las acciones típicas o estereotipadas que marcan una tendencia o un modelo de la relación entre adultos y niños.
Niveles de participación, el tipo de comunicación y los procesos de solidaridad que tienen los integrantes de la comunidad respecto al ASI.	Formas de participación	Se refiere a las características de la participación en la comunidad que facilitan la protección frente al abuso sexual infantil
	Tipo de comunicación	Estilos de comunicación presentes en la relación entre los miembros de la comunidad, que facilitan el abordaje de situaciones de abuso sexual infantil.
	Solidaridad	Forma de ayuda que se presenta frente a situaciones de abuso sexual infantil.

Fuente. Autor del proyecto.

6.5.Contextualización

A continuación, en el siguiente apartado se presenta la descripción de la contextualización de la población de acuerdo con sus características, espacio y ambiente inmediato en el cual se desenvuelven en el marco de su cotidianidad. Para realizar la contextualización se tomaron como referentes las observaciones del investigador sobre la comunidad en su experiencia de trabajo y un cuestionario de hacinamiento (ver apéndice C) y una cartografía social realizada con integrantes de la comunidad.

Descripción comportamental de la comunidad. La comunidad que conforma la muestra seleccionada para la realización del presente estudio pertenece al Municipio de Landázuri, el cual se encuentra ubicado al sur occidente del Departamento de Santander, a una distancia de 286 Kilómetros de la capital (Bucaramanga) por la vía Vélez, y a 240 kilómetros por la troncal panamericana vía Cimitarra. Geográficamente está a una latitud norte de 6° 14' y de 73° 48' de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Su clima es templado con temperaturas que oscilan entre los 18° a 20° c en el casco urbano, y entre los 22° a 28° c, en la zona rural.

Landázuri se encuentra situado en el costado occidental de la cordillera oriental y forma parte del piedemonte que sirve de límite entre el valle medio del Magdalena y la cordillera. Tiene una extensión de 63.100 hectáreas, dividida en dos zonas bien demarcadas: al sur occidente, grandes extensiones de tierra plana cubiertas de algunos bosques y pastos con

elevadas temperaturas, este territorio corresponde a la región del Magdalena Medio Santandereano; y al Norte, están las estribaciones de la cordillera oriental.

Se encuentra conformado por ocho (8) corregimientos, y cuenta con varias fuentes hídricas, entre ellas: Rio Horta, Rio Carare, Rio Guayabito y Rio Blanco. Su economía se basa en los cultivos de cacao, bananito tipo exportación, ganadería y otros. De acuerdo con la descripción física y geográfica del municipio de Landázuri actualmente presenta conflictos por límites territoriales, debido a que parte de su demarcación está dada por barreras topográficas naturales que físicamente lo limitan, pero no administrativamente.

Existe el caso de la zona norte del Municipio; la región de Chontorales, la cual es administrada en cierta forma por el Municipio de Cimitarra, debido a que los pobladores de esta área, pagan sus impuestos y ejercen el derecho al voto en este último Municipio.

A partir de la experiencia del investigador del presente estudio durante cinco años como Docente Orientador del Colegio “COLMIRA”, ubicado en el Corregimiento de Miralindo, Municipio de Landázuri Santander, se logró recibir información personalizada por parte de padres de familia, niños, niñas y comunidad en general, sobre los diferentes comportamientos inadecuados que han llevado a realizar una observación a profundidad de acuerdo con sus patrones culturales, como los tratos hacia las demás personas, quedando evidenciado que en la comunidad de Miralindo se encuentran una variedad de comportamientos de los cuales se destacan algunas conductas pasivas en personas que no tienen mucha energía ni entusiasmo para la realización y ejecución de actividades o tareas, por otra parte se han evidenciado etiologías que como es bien sabido pueden ocasionar problemáticas a nivel cognitivo, psicosocial y por ende comportamental, suelen tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en

contacto con una persona agresiva. Además, se puede notar que existen personas con comportamientos asertivos ya que son individuos que respetan los derechos de los demás y piden que se respeten los propios y saben expresar de la mejor manera sus sentimientos positivos y negativos.

En efecto, en un mayor porcentaje se destacan dentro del corregimiento los comportamientos de personas agresivas, que expresan sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille y someta a los demás, o que ignore los derechos de las personas, expresan sus sentimientos y deseos pero de una manera negativa u hostil; y que es lo que ha conducido a que los niños y jóvenes creen comportamientos de machismo, de independencia y maltrato psicológico hacia sus mismos padres, familiares o comunidad.

Agregando a lo anterior, son niños que fácilmente entran en conductas de consumir sustancia psicoactiva, embarazos no deseados, entre otras. De hecho, existen hogares en donde los niños y niñas viven con su mamá y su padrastro, llevando a que existan casos de abuso sexual infantil por parte de sus padrastros, y en donde las señoras madres en la mayoría de los casos evitan hacer demanda o denuncia ya que el hombre es quien maneja o lleva el sustento diario a sus casas y al mismo tiempo quien colabora en vestuario en estudio y alimentación de sus hijastros e hijastras. Es muy frecuente que las madres de estos niños y niñas lo único que hagan es aconsejar a sus hijos e hijas para evitar que se acerquen a su padrastro, muy pocas son las madres que denuncian a este tipo de hombres; de la misma manera existen casos de abuso sexual infantil por parte de sus propios familiares como su papá, hermanos, tíos y primos.

No obstante, algunas niñas cuentan sus historias en donde fueron abusadas sexualmente al psicólogo del corregimiento y asimismo comentan lo que toman en secreto dando a

entender que ni su propia mamá ha sido enterada de esta situación por motivo a la falta de confianza y diálogo de éstas con sus hijas dando más prioridad a su esposo o cónyuge. Siendo estos y múltiples factores los cuales inciden en la frecuencia y recurrencia de la problemática que aborda el presente estudio, siendo necesaria la atención personalizada de acuerdo con la necesidades psicosociales en conjunción con las características intrínsecas de los niños y niñas de la comunidad, abordando la problemática desde un paradigma social, y comunitario en donde todos los actores intervinientes posibiliten el mejoramiento de la calidad de vida de dicha comunidad, en donde se pueda favorecer a corto, mediano y largo plazo su salud psicológica y física, partiendo del fundamento que, la salud integral, es la ausencia de la enfermedad.

Aunado a esto, la psicoeducación y el acompañamiento psicosocial fundamentan el objetivo de la intervención psicológica que puede ayudar a minimizar la frecuencia de hechos que atenten contra la integridad física y psicológica de los niños y niñas de la comunidad del corregimiento de Miralindo.

Descripción de las casas del corregimiento de Miralindo. Las casas del corregimiento de Miralindo se encuentran construidas a la parte del frente en cemento, ladrillo y otras en madera y sostenidas sobre sancos de madera o cemento, ya que el terreno es quebrado e inestable; además el corregimiento de Miralindo está construido en medio de dos quebradas, las delicias y la quebrada la Danta, siendo las condiciones geográficas inestables de acuerdo con la extensión geográfica en la que está construido, es bien sabido que en el ámbito rural estas condiciones suelen ser comunes, la caracterización de los habitantes de la comunidad y su cosmovisión interna, así como la visión positivista de ver la vida permiten

que puedan solventar sus necesidades básicas y elementales de la mejor manera, a pesar de las múltiples adversidades que tienen que afrontar en el marco de su cotidianidad como lo es el hacinamiento. El corregimiento de Miralindo, es un pueblo de la provincia de Departamento de Santander situado en Colombia, está situado a una altura de 1167.



Figura 2 Corregimiento de Miralindo, Landázuri, Santander.

Fuente. Archivo de la Institución Educativa Colegio Miralindo “COLMIRA”

La construcción interna está hecha de madera o tabletas, al igual que los pisos para un menor peso y más resistencia a los sancos que sostienen las casas. En su interior en la mayoría de las casas del corregimiento se comparten la misma habitación y algunos casos cada habitación se separa por sabanas como división de una a la otra; llevando a que exista hacinamiento en los hogares.

A continuación, se presenta el registro fotográfico que evidencia el hacinamiento en las familias del corregimiento de Miralindo perteneciente al municipio de Landázuri Santander.



Figura 3 Condiciones de habitabilidad de acuerdo con el hacinamiento que se presenta en la comunidad

Fuente. Archivo de la Institución Educativa Colegio Miralindo “COLMIRA”

Los techos en su mayoría son contruidos por hojas de zinc debido al clima que es una temperatura donde se llega de los 32 a los 35 grados centígrados. El Hacinamiento comprende la densidad habitacional, es decir la relación entre el número de habitantes y el espacio disponible; el hacinamiento se presenta cuando sobrepasa ciertos límites tolerables, como la privacidad de las personas para realizar ciertas actividades como dormir, estudiar, estar, entre otros.

Cartografía del Corregimiento de Miralindo.



Figura 4 Cartografía del municipio de Landázuri

Fuente. Autor del proyecto

En el corregimiento de Miralindo sobresalen 4 aspectos que son: lo cultural, lo religioso, lo económico y político. A continuación, se hace una descripción general de cada uno de ellos:

En lo cultural. El corregimiento de Miralindo se destaca por la música, de hecho, está conformado entre algunas personas de la comunidad un grupo musical en el cual sobresalen algunos instrumentos como: la guitarra, las maracas y la flauta. Asimismo, algunos conjuntos musicales están formados principalmente por tiples y requintos, aunque los campesinos de edad avanzada consideran que la popularización de las guitarras y bandolas se presentó en tiempos más recientes.

En lo religioso. Es un corregimiento en el que el 51% de la población pertenece a la religión católica; el 44% a los cristianos evangélicos (Pentecostales, Testigos de Jehová, adventistas) y el 4% restante a los que se consideran ateos.

En lo económico. Su actividad económica se centra en la agricultura, principalmente en el cacao y el plátano o banano, en menor porcentaje en la guayaba que es trasladada al municipio de Vélez para la fabricación del dulce; la ganadería también hace parte de su economía en una gran proporción.

En lo político. Sobresalen las ideologías políticas liberales y conservadoras. La gente se organiza para liderar campañas a sus candidatos. Por ende, los miembros de la comunidad exponen sus necesidades a nivel colectivo y personal para que se les colabore con las ayudas enviadas por el gobierno nacional.

6.6.Población

El corregimiento se encuentra ubicado a 26 km de la cabecera municipal, su vía de acceso es destapada y en regulares condiciones. Cuenta con una gran riqueza agrícola y pecuaria. La población con la que cuenta este proyecto investigativo se encuentra en el corregimiento de Miralindo (familias del sector urbano y rural, líderes de las juntas de acción comunal, redes de apoyo y delegados del establecimiento educativo).

Al ser un entorno rural, hay que mencionar que la población presenta características particulares, ya que el corregimiento al estar ubicado en un ámbito rural, presenta patrones culturales, sociales y comportamentales distintos a la población que se encuentra ubicada en el sector urbano, en esta secuencia descriptiva es preciso mencionar también que, para la realización del proceso de acuerdo con la selección de los participantes del proceso se seleccionaron 4 familias y seis niños con edades de 7 a 11 años de edad.

6.7.Unidad de Análisis

Este trabajo investigativo tiene como unidad de análisis cuatro familias y seis niños con edades de 7 a 11 que hayan nacido, vivan con sus padres biológicos y actualmente residan en el corregimiento de Miralindo, para una debida y correcta caracterización de la población a intervenir, se han asignado una serie de códigos a cada uno de los participantes tanto a los padres de familia como a los niños seleccionados, estos códigos permitirán identificar las características como el nombre, y el género de cada uno de ellos, los códigos se hacen con la iniciales de los nombres y apellidos de los participantes, en donde (V) se

utiliza para determinar si esvarón, y (M) para la mujer. La selección de la muestra de la población tomada para la realización del proceso se ha seleccionado bajo los criterios de inclusión y exclusión los cuales permiten determinar las características más idóneas en los participantes de acuerdo con la finalidad y objetivos establecidos al inicio del proceso.

● Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Criterio de inclusión: Niños de 7 a 11 años de edad que vivan con sus familias como el papá y madrastra o viceversa.

Criterios de exclusión: Niños adoptados, niños que reciben en albergues, o en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Tabla 5

Identificación de los participantes en el proyecto de investigación

Familia	Padres	Hijos
A Primera (1ª)	FVFR (38 años) MYO (32 años)	NCR (7 años)
A Segunda (2ª)	FVMH (40 años) MMA (40 años).	NFH (10 años)
T Tercera (3ª)	L VLR (37 años) MCM (28 años)	NGR (6 años) NLP (10 años)
A Cuarta (4ª)	VAF (40 años) L MLM (32 años)	NPQ (9 años) NAQ (11 años)

Fuente. Autor del proyecto.

6.7.1. Procedimiento de análisis

En el acercamiento a la información obtenida se utilizó un sencillo sistema de codificación organizado en categorías: el investigador considera dos segmentos de

contenido, los analiza y los compara en cada una de las respuestas de las técnicas aplicadas identificando temas comunes y diferentes en las respuestas de los participantes.

Posteriormente, compara los análisis obtenidos en cada una de las técnicas aplicadas y encuentra diferencias, similitudes y complementos entre las respuestas obtenidas del grupo focal (aplicada a los niños) y de la entrevista (aplicada a los adultos).

En tercer, lugar se seleccionan los aspectos comparados teniendo en cuenta los objetivos específicos para definir.

6.8.Fases del Proyecto

Las fases del proyecto se describen a continuación:

Tabla

6

Fases del proyecto

Fase	Objetivo Específico	Descripción	Entregable
1	Definir los factores de protección en el nivel socio-contextual y cultural frente al tema del abuso sexual infantil que apoyarán esta investigación	Para la identificación de los factores de protección en la comunidad de Miralindo.	Matriz de resultados
2	Describir los niveles de participación, el tipo de comunicación y los procesos de solidaridad que tienen los integrantes de la comunidad del corregimiento de Miralindo respecto al ASI	Se establece sentido de pertenencia, cultura y participación.	Resultados grupo focal
3	Reconocer cómo la comunidad identifica sus problemas y el tipo de creencias que tiene frente al abuso sexual infantil	Mediante entrevistas con miembros de la comunidad.	Resultados entrevistados

7. Consideraciones Éticas

De acuerdo con los principios establecidos en la Declaración de Helsinki, Informe Belmont, la Constitución Política, la Ley 23 de 1981 y la Resolución 8430 de 1993, debido a que esta investigación se consideró ética y en cumplimiento con los aspectos mencionados en los artículos 6 y 21 de la mencionada Resolución, el estudio se desarrolla conforme a los siguientes criterios:

- Explicar los principios éticos que justifican la investigación de acuerdo con la normatividad internacional y nacional mencionada.
- Se diseña, explica y entrega el Consentimiento Informado en forma escrito a los sujetos participantes en la investigación, sus representantes o tutores legales, según lo dispuesto en la Resolución 8430 de 1993.

8. Resultados

Los análisis de los resultados se realizaron a partir de una interpretación de las respuestas por cada uno de los participantes al interior de cada técnica, es decir los análisis por entrevista y por grupo focal, mediante el uso de matrices de contenido a partir de las categorías establecidas previamente. Posteriormente, los análisis de las matrices fueron integradas, en una sola cumpliendo con la triangulación de técnicas y participantes, así se obtuvieron los resultados finales que a continuación se presentarán para cada categoría. Todos los análisis realizados, se encuentran como apéndices del presente trabajo.

8.1.Primer Objetivo: Factores de Protección el nivel socio- contextual frente al tema de abuso sexual infantil al que pertenecen las categorías como son:

El Sentido de Pertenencia y las Interrelaciones entre el Sentido de Pertenencia

Sentido de Pertenencia: es la primera categoría y hace relación al nivel de vinculación o los lazos que se estrechan dentro de los miembros de una comunidad que pueden ser fuertes en la medida en que hay mayor interacción. Cuando estos lazos no se fortalecen, se corre el riesgo del aislamiento social, poca empatía y dificultad para entablar el dialogo dentro de su entorno.

Los resultados muestran que para los padres de familia ser cercano al corregimiento es estar pendiente de los vecinos y lo que acontece en el corregimiento (ver Apéndice D). Las mujeres cumplen con las labores de cuidado del hogar principalmente, mientras que los hombres se encargan del sustento del hogar, por esta razón son ellas quienes están atentas a los acontecimientos de la comunidad, participan en los encuentros comunales y mantienen

informados a sus maridos de la vida comunitaria, es decir ellos no tienen una participación directa de este dinamismo. *“Realmente paso en la casa todo el tiempo, cuidando de los niños y el terreno lo cuido y planto, por lo que mi cercanía con el corregimiento es significativa, además hay que estar pendiente de las reuniones del corregimiento para participar y estar al tanto de cualquier emergencia o ayuda, y así puedo informar a mi marido de lo que sucede aquí, pues está lejos de forma constante”* (MYO).

Respecto a la comunicación entre padres de familia y comunidad, se encuentra que las madres son quienes comparten con sus esposos lo que acontece en el corregimiento, manteniéndoles informados y estableciendo así una conexión con la comunidad, como lo resalta uno de los participantes: *“No mucho, creo que podría tener más pertenencia, pero mi trabajo no me permite estar mucho tiempo en casa. Sin embargo, mi esposa está pendiente de las noticias del corregimiento para informarme cuando yo vuelva y así podemos aportar juntos una mano a lo que se necesite* (VFR).” Aún si falta participación y una mejor comunicación por parte de los padres de familia, no se da el tiempo necesario para compartir en pareja y el tiempo que sus hijos e hijas necesitan para un diálogo familiar; ya que se da prioridad al trabajo y a las labores del hogar. *“Mi marido me cuenta siempre las nuevas noticias y está pendiente de lo que pasa y lo que informan, entonces cuando vuelvo a casa solucionamos o discutimos juntos las buenas nuevas* (MMA).”

Igualmente se aprecia que los padres de familia ven en el corregimiento de Miralindo un lugar donde vivir dignamente, impulsar su desarrollo y el de sus familias, un lugar casi obligatorio, por economía o por obligación familiar. Los padres de familia resaltan el trabajo comunitario y la existencia de los otros, otorgando a dicho corregimiento un significado de hogar y trabajo: *“No es el mejor lugar, pero al menos uno tiene un espacio*

para vivir que con ayuda de la comunidad puede hacerse un espacio digno para vivir con la familia (VLR).”. Y se tiene: “Un lugar donde hay todo tipo de personas y donde se ve mucho trabajo en comunidad (MCM)”.

De la misma manera, coinciden en que en el corregimiento se mantiene contacto frecuente con los vecinos, bien sea para prevenir o apoyar a la comunidad, en cualquier necesidad o emergencia. En la conformación del hogar los padres de familia “hombres”, son quienes se encargan de las responsabilidades de manutención, y de brindar un sustento a su familia, y las mujeres son quienes permanecen en casa, por lo tanto, las decisiones de lo que sucede en la casa son tomadas más por las mujeres madres de familia, y cumplen con la finalidad de informar o mantener al tanto a su señor esposo de lo que va sucediendo en casa; ya que estos no cuentan con tiempo suficiente para estar enterados de todo lo que acontece en su comunidad, a esto expresan algunos padres de familia de la siguiente manera: *“Es importante conocer los vecinos para estar pendientes de las necesidades y además es importante la comunicación constante dentro de una comunidad, si no, cómo sería esto de vivir en comunidad (VMH)”*. Y *“Siempre estamos en constante comunicación para mantenernos informados, entre todos somos conscientes que debemos unirnos y ayudarnos para sobrevivir todos, porque a veces la situación se pone difícil, pero cuando nos apoyamos entre todos los vecinos podemos salir adelante (MCM)”*.

Por otro lado, se observa la tendencia de los padres de familia a asistir a distintas actividades comunales (celebración dominical religiosa, almuerzos o reuniones), sin embargo, son eventos poco frecuentes y, más allá de estos espacios, no existen actividades que permitan una mayor integración entre los miembros de la comunidad y la construcción de un espíritu colaborativo entre ellos. La comunicación construida hasta el momento

consiste en una red de información necesaria más que en un verdadero diálogo entre los habitantes del corregimiento. No se encuentra una actividad permanente que los agrupe, que los ayude a organizarse, a actuar en comunidad. Ante la pregunta a los participantes, sobre las actividades en las que ellos participan resaltan: *“La misa de los domingos y el encuentro de la comunidad parroquial los martes (MYO).”*. Y *“La celebración religiosa de los domingos, los almuerzos comunales y algunas reuniones políticas (VMH)”*.

Categoría Dos: Interrelaciones entre la Comunidad y Entidades Externas se refiere a cada uno de los diferentes tipos de comunicación que existe en cada uno de los hogares o familias como un apoyo e información a los distintos acontecimientos en relación con el abuso sexual, existiendo un diálogo, pero también una información de los unos a los otros y refiriéndose a la comunicación, vínculo y tipo de relación que establece la comunidad. Adicionalmente, la categoría incluye las relaciones que establece la comunidad con entidades externas que pueden apoyar en casos de abuso sexual.

En cuanto a la relación con entidades externas, los resultados muestran que el apoyo principal es ofrecido por la Institución educativa, que cumple un papel central en la educación y formación de los niños, jóvenes y adolescentes dentro de la comunidad del corregimiento; apoyo que se podría realizar junto con otras entidades como la policía, el ICBF, la comisaría de familia, entre otras, en función del abuso sexual infantil y su prevención. Los talleres y capacitaciones sobre abuso sexual son pocos y con horarios limitados; siendo protagonistas de esta tarea los docentes y psicólogo de la Institución Educativa del mismo corregimiento, tal y como lo manifiesta los participantes: *“Sí, en la escuela del corregimiento las profesoras hacen charlas de esos temas (MYO).”*, y *“Alguna*

vez asistí, es que no puedo participar mucho porque son de día y entre semana y pues el trabajo no da tantos permisos (VLR) ”.

Por otra parte ante las situaciones de abuso sexual las personas de la comunidad prefieren no intervenir y guardar silencio o tomar otra ruta para ayudar a través de los líderes porque la comunidad no sabe qué hacer y cómo enfrentar estas situaciones y en algunos casos existe tolerancia, como lo es en aquellas personas o familias que lo toman como normalizado; seguido a todo esto podemos observar que entidades externas como la Comisaria de Familia, el ICBF, la Policía de infancia y Adolescencia, no hacen presencia en la comunidad del corregimiento de Miralindo, para que se hagan cargo de estos temas tan primordiales, lo que conlleva a una muy baja capacitación o formación a las familias con respecto a la prevención del Abuso sexual, y de esta manera logren consolidar propuestas de trabajo claras, y coherentes, en las que la protección y el respeto de los derechos de la niñez y la adolescencia sean acciones interiorizadas por toda la sociedad.

Como se dijo anteriormente, otras personas de la comunidad deciden tomar el camino de la prudencia por temor a entrar en posibles problemáticas u otra ruta como la de tomar la decisión de ayudar cuando son lideradas o motivadas por otra u otras personas. Tal y como lo manifestó uno de los participantes: *“todos hablan, pero poco hacemos como comunidad en casos de abuso, si no es porque alguien lo lidere, a pesar de que es importante que nos mantengamos informados los unos a los otros en lo que acontece en la comunidad, de otra manera con las entidades externas nos falta más apoyo y de que se acerquen al corregimiento a estos casos de abuso. (VFR) ”.*

8.2. Objetivo Dos: Identificación de Factores Protectores en el Nivel Cultural

Frente al Abuso Sexual Infantil, al cual pertenecen la categoría número tres llamadas como **Creencias frente a la sexualidad y la sexualidad infantil** y la categoría número cuatro de **Pautas de Comportamiento y relación entre adulto niño.**

La tercera categoría comprende las ideas y conceptos que tienen las personas frente al comportamiento sexual en adultos y niños y que marcan sus pautas de comportamiento. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede apreciar que para los padres de familia la sexualidad es un tema de intimidad y privacidad, quienes consideran que la sexualidad de un adulto debe vivirse con decencia y amor. Asimismo, los padres de familia piensan que la sexualidad de los niños es un tema complejo, sin embargo, en algunos hogares se evidencia que hacen el intento por explicar los procesos naturales de la sexualidad a los niños, pero que no se sabe cómo hacerlo. Existe un bajo conocimiento frente al tema, y posiblemente no saben cómo abordarlo entre la población adulta, y aún menos con los niños; se evidencia que la manera de asumir dicho tema está mediado por el deber ser, por la moral, el cómo se debe orientar y cómo hacerlo, ya que no hay una preparación de los adultos para tratarlo con los niños sin tabú; a lo que un participante del corregimiento expresa lo siguiente: *“Cada uno mira en qué momento la utiliza, pero los niños deben vivir cada etapa de la infancia, por eso los padres deben estar pendientes para que los hijos e hijas vivan la sexualidad de acuerdo a la edad (MYO)”*. Algunas familias no saben cómo abordar el tema frente a sus hijos e hijas, por lo que prefieren esquivar las preguntas para no realizar ningún comentario con respecto al tema, puesto que prefieren que sean los docentes de escuela o

colegio los que les expliquen o hablen sobre el tema de sexualidad y prevención del abuso sexual infantil.

Dada la anterior situación, los niños respecto a los problemas que se les presentan no acuden a sus padres, sino por el contrario, entablan diálogos con sus amigos o profesores de modo que se les ayude a buscar solución a estos: *“Si, los niños dependen de nosotros, y ellos saben que todo deben contárnoslo” (VMH); “Yo creo a mi profesora del colegio para decirle que hable con mis papás” (NCR); “A mi tía, ella me cuida y me pide que le cuente todo siempre” (NGR).*

De acuerdo con las respuestas de los niños participantes, se puede apreciar que son conscientes de lo que significa un acto abusivo en la vida de una persona: *“Porque Alex tenía pena, sentía como que se le arrugaba la tripa, mi profesora nos dice en clase que las partes de los niños nadie puede tocarlas, solo yo (NCR)”*. Gran número de niños y niñas mencionan que un adulto de confianza, ya sea el papá, la mamá, tía, profesor, en alguna ocasión les han hablado sobre el respeto por sus partes íntimas, como prevención de un supuesto abuso sexual y de que den por informado a los padres de familia al llegarse a dar estos sucesos inapropiados, el no quedasen callados ante estos hechos; así mismo se puede observar que existen agentes educadores y de confianza para los niños en donde están presentes para brindarles un apoyo y orientación en el qué hacer ante diferentes problemáticas entre las cuales encontramos el tema de abuso sexual.

Desde el punto de vista de los niños, algunos padres de familia les impiden tocar o hablar sobre temas como lo es el abuso sexual, llevando a los niños y niñas al silencio y sin recibir una orientación adecuada a estas situaciones por parte de sus progenitores; a lo que manifiesta uno de los niños participantes: *“Alex sabía que los juegos no estaban bien, que*

eso no era de niños, porque mi mami me dice que hay temas que solo hablan los adultos. Nosotros somos chiquitos y no podemos hablar de esas cosas. Los niños jugamos y ya (NGR) ”.

Todos los niños evidencian que algún adulto en algún momento de sus vidas les repite y advierte de las costumbres buenas y malas para ellos con respecto a la privacidad e intimidad, por lo que se puede inferir que este es uno de los agentes más importantes de prevención de abuso dentro de una comunidad. La constante comunicación entre adultos y niños permite que los niños conozcan el peligro, lo eviten y lo comuniquen.

Los niños y niñas identifican el impacto que un abuso sexual puede generar en sus vidas *“Es triste porque los papás no pudieron ayudar a los niños. Y para los niños es feo y triste porque les hacen daño (NFH) ”.* Pues todos los niños manifiestan que es una experiencia negativa, de manera que se infiere que la educación sexual que se lleva a cabo con los adultos de confianza y los niños tiene resultados positivos en tanto que es la primera medida preventiva de un caso de abuso. Asimismo, se tiene que los niños y niñas relacionan el dolor del protagonista con el suceso abusivo e identifican y comprenden la importancia de la familia dentro del desarrollo de toda la historia o cuento, y de esta manera se destaca entre las respuestas de los niños y niñas del corregimiento, que el trato entre niños y adultos es bueno en la medida que subsista el respeto y la honestidad en las relaciones sociales que contengan adultos y niños.

Se aprecia que los niños comprenden que hay una relación de confianza y respeto hasta que una de las partes quiebra la norma social de respeto por el otro, por lo que Max abusa del protagonista, así pues, se considera que los niños y niñas hijos de los padres de familia de la muestra tienen comprensión social con respecto a lo que sucede en la realidad

compleja del cuento narrado, de manera que se puede inferir que los diálogos y las charlas familiares tienen resultados positivos con respecto a la madurez mental de los niños y niñas para identificar el peligro.

La cuarta categoría conocida como **Pautas de Comportamiento y Relación Entre Adultos y Niños**, se refiere al tipo de trato que se expresa entre adultos y niños; ante sus creencias, así como las acciones típicas o estereotipadas que marcan una tendencia o un modelo de la relación entre adultos y niños. Se relaciona con las ideas y conceptos que tienen los adultos con respecto al comportamiento y al trato que se les dan a los niños, así como las ideas y conceptos que tienen los niños frente al trato y comportamiento de los adultos para con ellos. A partir de los resultados obtenidos se evidencia que para los padres de familia ser niño significa obediencia, jugar y aprender en la escuela; tal y como lo manifiesta un padre de familia: *“Jugar mucho e ir a la escuela (VMH).”*

Para los adultos participantes del trabajo, los niños siempre deben tratarlos con respeto y obediencia; existiendo unas normas que deben cumplir como parte de una buena educación, *“Siempre con respeto y obediencia (MYO).”*. El respeto que tengan los hijos hacia sus padres tiene su fuente en el afecto natural que se ha brindado en la familia.

Se encuentran las diferentes formas de pensamiento dentro de una comunidad en la cual se protagoniza la responsabilidad por mantener unos hijos educados y al tanto de las diferentes situaciones que acontecen en la comunidad, pero también sobresalen de manera más alta quienes por falta de conocimiento o por pena de hablar con sus hijos sobre el tema de abuso sexual deciden callar y tomar el silencio como parte de la falta de confianza para con sus hijos e hijas; dándose a conocer muy poca disponibilidad o preocupación por parte de los padres y madres de los niños y niñas para dialogar con ellos sobre el tema de la

sexualidad; en otras ocasiones que se desea hablar con los niños, no se encuentra el momento adecuado o las palabras correctas, o simplemente no se sienten cómodos para hacerlo, a lo que un padre de familia participante de la entrevista manifiesta: *“Claro, es un tema que es deber de los padres de familia aclarar y educar en los hijos (VMH).”* y como un segundo punto de vista por una madre de familia, expresa: *“Siempre, mientras ayudo a bañar a los niños les repito todos los días que las partecitas privadas nadie debe tocarlas y que se deben mantener limpias (MMA).”*

Los padres comprenden que la familia es el primer entorno social donde el niño adquiere una formación, se adoptan normas y se establecen relaciones de confianza y diálogo, la sexualidad es un tema que no han logrado abordar de forma abierta con sus hijos, pues consideran que: *“Es un tema que no se habla con ellos aún, pues son muy pequeños, pero somos conscientes que pronto debemos explicarles, y pienso que los padres de familia somos responsables de la educación y buena práctica que los hijos tengan con su sexualidad (MCM)”*.

Aunque en algunos casos faltan normas claras de comportamiento y disciplina, por lo que un porcentaje de los niños suelen presentar conductas inadecuadas, mientras que otros son autónomos y pocas veces son obligados a hacer las cosas, pues son niños que saben sus deberes y responsabilidades en el hogar; observándose que los padres no les obligan a ejecutarlas, pues ellos saben cuáles son sus tareas y en qué momento deben colaborar con estas. Por esta razón uno de los participantes respondió a la categoría pautas de comportamiento *“No obligarlos a hacer cosas, se deben orientar (VAF)”*

En materia de roles dados hacia los niños y las niñas a partir de los modelos de crianza se encuentra que, para las niñas de la comunidad, existe un mandato de obediencia y

respeto hacia sus padres para mantener el orden en el hogar y la atención necesaria que se le debe brindar al esposo hacia futuro, así como el valor hacia el estudio y la honestidad. En cuanto a los niños se encuentran mandatos de trabajo, respeto y la formación de la familia u hogar, También se tienen padres que consideran que se les da ejemplo de estudio para salir adelante, como también se les da ejemplo de honestidad y espíritu de ser trabajadores y para el pensamiento de los mismos padres de familia, de respeto hacia la mujer, mencionando la honestidad y la formación de la familia. *“Aprender todo lo que necesita una mujer para atender a su marido y criar sus hijos dentro de un hogar de amor y respeto (MMA).”*. *“Respetar a las mujeres, ser honestos y trabajadores (VLR).”*

Ahora bien, frente a los valores que los padres de familia recalcan en el hogar para mantener un ambiente de armonía frecuentan el respeto, fe y honestidad, de los cuáles se destaca el respeto como el valor primordial dentro del hogar.

Frente al caso hipotético de abuso sexual los niños expresan que siempre acudirían a los padres de familia o adulto de confianza, en este caso, profesora o tía. *“A mi tía, ella me cuida y me pide que le cuente todo siempre (NGR)”*. Se tiene que los niños manifiestan acercarse a la vivienda o a sus padres o familiares de confianza para experimentar el miedo o la vergüenza cerca de ellos, de tal suerte que se considera que los adultos de confianza representan un factor de prevención contra el abuso en la medida que los niños y niñas van a buscarlos en caso de tener una experiencia vergonzosa o miedosa. Y teniendo en cuenta que la experiencia de abuso necesariamente es vergonzosa y representa mucho miedo para la víctima se cree que el adulto de confianza representa un espacio de seguridad que contrarresta las emociones encontradas. Por ello, se destaca al adulto de confianza como un factor de prevención contra el abuso infantil.

Igualmente, se tiene que los estudiantes identifican la dificultad para comunicar este tipo de actos abusivos y sexuales, sin embargo, demuestran que pese a que sea difícil comunicarse con los padres cuando experimentan actos abusivos son conscientes de que la única solución es informar a los padres de familia para que los adultos actúen con las respectivas soluciones. Asimismo, se considera que los niños y niñas comprenden que el acto de abuso sexual representa una falta de respeto hacia el cuerpo del otro, por lo que tienen la capacidad de identificar un acto de abuso o posible peligro de abuso.

Además, se tiene que los estudiantes comprenden la importancia de la comunicación constante con los padres de familia o adultos de cuidado, pues identifican determinados aspectos positivos de la narración, tales como la comunicación y comprensión de los padres del protagonista *“La relación de los papas de Alex es buena porque hay comunicación (NGR)”*. Asimismo, los niños identifican dentro los factores preventivos más cercanos a los amigos de juego *“Se siente alegre porque todos los niños queremos amigos para jugar (NLP)”*. Se considera fundamental que los niños y niñas identifiquen a los amigos como un factor importante porque en últimas son los amigos de juego quienes se acompañan entre sí, de modo que si algún adulto pretende abusar buscará víctimas solitarias y los niños acompañados no serán vulnerables. Del mismo modo, se identifica que, dentro de la comunicación de los padres de familia y los niños y niñas participantes del estudio, existe la confianza para comentarse los problemas cotidianos o graves. *“En mi casa todos nos tenemos confianza y siempre que hay algún problema mi mamá nos cuenta a todos (NPQ)”*. Por lo que, se destaca la confianza familiar como un factor protector comunitario que ayuda a eludir cualquier intento de abuso sobre los niños o niñas de casa o de la

comunidad, pues gracias a este valor los niños tienen la capacidad de comentar travesuras o problemas experimentados.

8.3. Objetivo Tres: Niveles de Participación, el Tipo de Comunicación y los Procesos de Solidaridad que tiene los integrantes de la comunidad respecto al ASI.

Al cual pertenecen la categoría número cinco llamadas como **Formas de Participación**, la categoría número seis, **Tipos de Comunicación** y por último la **categoría de Solidaridad**.

Formas de Participación: Se refiere a las características de la participación en la comunidad que facilitan la protección frente al abuso sexual infantil; uno de los aspectos a resaltar es que la comunidad entiende la necesidad de proteger a los niños frente al abuso sexual, dando a conocer la norma principal a los niños, tal como restringirlo a la hora de relacionarse con individuos extraños y otro de sus puntos es hacer cualquier cosa para proteger a los niños, como el dialogo con ellos primordialmente, aunque en su mayoría dejan esta tarea a líderes y colegio, pero todos saben que el restringir a los niños de personas desconocidas no es la mejor forma de protección y que no les garantiza nada, pues las estadísticas reportan que el porcentaje mayor de abuso sexual se da en familias de manera interna, dentro de quienes habitan en la misma casa y que es el mayor riesgo, pero son situaciones que la comunidad no tienen muy en cuenta. Algunas familias del corregimiento optan por confiar en los vecinos para prevenir y alertar a la comunidad de posibles riesgos, tal y como lo manifestó uno de los participantes de la comunidad de

Miralindo *“La comunicación constante entre vecinos también forma una medida de prevención ante cualquier abuso infantil VLR)”*.

Los padres y madres de familia de la comunidad participan de actividades que implican a toda la comunidad del corregimiento, se tiene que son una comunidad muy cercana a la iglesia y algunos padres de familia participan de reuniones políticas. En general, los padres de la muestra manifiestan ser ciudadanos que participan de actividades que implican el compartir con personas que no necesariamente son de la familia, Los padres y madres de familia encuestados se definen como unidos, atentos y participativos y dentro de los espacios que participan en la comunidad hay actividades, entre las cuales se encuentran las religiosas y políticas. Con respecto al abuso sexual se tienen juicios violentos por parte de los padres de familia para referirse a los delincuentes que acometen crimen abusivo contra los niños. Así mismo se encuentra que los padres consideran que para proteger debe avisarse y denunciar ante las autoridades estos actos abusivos. También se tiene que una de las medidas de protección de los niños es que los vecinos avisen a los padres cualquier sospecha o evento.

La sexta categoría denominada **Tipos de Comunicación** presentes en la relación entre los miembros de la comunidad, que facilitan el abordaje de situaciones de abuso sexual infantil. En esta categoría de nuevo se encuentra que la ausencia de entidades externas que capaciten y presten un servicio de apoyos permanentes frente al abuso sexual infantil, es crucial en la dinámica de la comunidad pues las familias no cuentan con una red de apoyo que les permita tanto prevenir como atender posibles casos de abuso. En ese sentido, como no hay una comunicación clara y abierta frente al tema, cuando se presentan casos, las familias prefieren permanecer en silencio. Con todo ello también se hacen presentes las

rutas de atención, las cuales se ven provistas desde el apoyo comunal que podrían llegar a desarrollar los vecinos, amigos o miembros más cercanos de la familia, pero en el ejercicio práctico no se establecen de esta manera.

Con respecto a la interacción de los padres de familia con los vecinos, la totalidad de los padres de familia sostiene que existe una frecuente interacción con los vecinos, dando a entender una buena comunicación, aunque también se expresa que existen momentos de trabajo de diferentes ocupaciones que no dan tiempo suficiente para estar enterados de todo lo que sucede en el espacio comunitario, la comunicación está inmersa a la función que ellos consideran que está sucediendo en su comunidad, es decir, que consideran que existe comunicación en tanto se comunican las eventualidades o novedades que surgen dentro de la comunidad, por lo que se observa una comunicación superficial e informativa.. *“Casi siempre, pues es importante conocer los vecinos para estar pendientes de las necesidades y además es importante la comunicación constante dentro de una comunidad (VMH). Y “Siempre estamos en constante comunicación para mantenernos informados, entre todos somos conscientes que debemos unirnos y ayudarnos para sobrevivir todos, porque a veces la situación se pone difícil, pero cuando nos apoyamos entre todos los vecinos podemos salir adelante (MCM).”*

Algunos padres y madres de familia se preocupan por la prevención a través de la comunicación. *“Que nos cuenten cualquier propuesta o insinuación que les hagan, así sea, de un familiar (MMA)”*. Se evidencia en algunos padres y madres de familia que acuden a la constante comunicación con sus hijos con el fin de mantenerse informados de cualquier eventualidad que haya podido suceder en la ausencia o lejanía de unos de ellos. En otros casos no se da una comunicación si no es un dialogo que se mantiene día a día, con los

mismos temas como son el cumplimiento de labores de la casa, salidas o paseos en fines de semana, cosas parecidas a las cuales no existe espacios en que haya una comunicación centrada al tema de la sexualidad infantil, como los peligros que existen dentro de la comunidad, el cómo evitarlos o brindando prevenciones para un caso de abuso sexual infantil.

Es una comunicación que está dada a la cotidianidad, pero no en función de organizarse, por ejemplo, frente a ningún tema en particular y tampoco hay una comunicación fluida y permanente entre ellos que permita consolidar una acción de protección frente al abuso sexual infantil

La Solidaridad: como última de las categorías es una forma de ayuda que se presenta frente a situaciones de abuso sexual infantil. En la comunidad existe una intención de ayuda y apoyo de unos con otros en los momentos en que se presente cualquier altercado de abuso sexual, que se traduce en estar alertas o atentos ante la presencia de extraños dentro de su comunidad: *“Si vemos gente extraña estamos todos pendientes, pensando, en la seguridad de nosotros y los hijos. Nos apoyamos con la comunicación entre vecinos para prevenir cualquier eventualidad trágica (MMA)”*.

Se tiene que la principal estrategia que tiene la comunidad para apoyarse en casos de abuso sexual infantil es la comunicación en términos de alertar e informar, apreciándose que esta se presenta como una necesidad de proteger a los niños de la comunidad, y manteniendo el respeto y el buen trato entre vecinos. Frente a casos de abuso sexual infantil que se han presentado, o podrían presentarse en la comunidad, los padres manifiestan que intervendrían a través de la información a los menores, brindando apoyo y seguimiento y dándoles a conocer estrategias de prevención. Finalmente, resaltan la importancia de

contactar a las autoridades pertinentes en caso de presentarse el fenómeno, a pesar de que algunos consideren necesario tomar la justicia en sus propias manos.

Del mismo modo, se tiene que el padre informa a la madre, de manera que el papel comunicativo tiende a desenvolverse en cualquiera de los integrantes de la pareja familiar; aun así existe falta de participación y una mejor comunicación por parte de los padres de familia, no se da el tiempo necesario para compartir en pareja y el tiempo que sus hijos e hijas necesitan para un dialogo familiar, es limitado o escaso ya que se da prioridad al trabajo y a las labores del hogar. *“(Poco porque viajo, pero mi marido me cuenta siempre las nuevas noticias y está pendiente de lo que pasa y lo que informan, entonces cuando vuelvo a casa solucionamos o discutimos juntos las buenas nuevas (MMA)”*. Y *“Bastante, tengo muchas labores en el hogar, por lo que estoy todos los días interactuando con los vecinos y campesinos que pasan por aquí. Es importante ser cercanos para estar pendientes los unos de los otros (VMH).”*.

Con todos estos resultados analizados por categoría podemos decir que se encuentra un porcentaje alto de familias de la comunidad de Miralindo en donde existe entre ellos una muy buena convivencia pero que se puede fortalecer el sentido de pertenencia y la unión entre ellos mismos; de esta manera se podrá potenciar la comunicación o de manera más extraordinaria hacia la solidaridad que pueda también fortalecer los lazos de unión y el sentido de pertenecía entre ellos, que no solamente éste tipo de comunicación sea en función de chisme o de eventos extraordinarios que pueden suceder en el día a día. Como un segundo punto a analizar se encuentra que la mujer cumple con el papel de ser la persona que permanece la mayor parte del tiempo en casa y quien se hace cargo principalmente de las labores domésticas, recayendo en ella el papel de la socialización, ya

sea para con la comunidad como también la socialización para con los hijos; pues la mujer cumple con un papel muy central dentro del hogar, donde a través de la socialización fortalece los lazos y la convivencia entre los vecinos y en su mismo hogar.

La comunidad se caracteriza por saber y entender que el abuso sexual es una situación que se debe a toda costa evitar y que a los niños se les debe proteger de ese riesgo, y para lograr todo esto, el pueblo necesita y pide con urgencia de capacitaciones, ya que hace falta formación y seguridad en ellos, sin olvidar la confianza en los padres de familia para que así puedan hablar con sus hijos abiertamente; por esta razón es que existe un gran número de familias en donde no se establecen diálogos de confianza entre padres e hijos y entre los adultos de la comunidad; ya que si existiera un poco más de comunicación y confianza entre ellos de seguro habría más control social y facilitaría en los momentos en que se llegue a presentar un abuso sexual, ya que entre todos puedan de alguna manera proteger al niño o niña e intervenir sobre quienes lo hacen. Así mismo, se puede inferir que los valores, estilos de crianza y formación de los niños son los que se repiten de generación en generación de acuerdo con lo visto al interior de cada familia y no hay recursos adicionales que puedan enriquecer dichos procesos de educación al interior de las familias.

Dentro de esta realidad la comunidad se encuentra sola y no cuenta con unas redes de apoyo de entidades externas y la única entidad que juega un papel fundamental para brindar cierta protección es la Institución Educativa del mismo Corregimiento, haciendo falta movilizar más entidades externas en las cuales se pueda apoyar frente al tema y que sin embargo se pueda potenciar los vínculos entre ellos y así se generen redes en si para el apoyo y protección del abuso sexual infantil; de lo contrario la única red de apoyo es la que

pueden generar entre ellos mismos de la cual es una forma de intervención, potenciando la integridad de la comunidad, el dialogo entre ellos, y el sentido de pertenencia.

9. Discusión

Las diferentes teorías estudiadas y los resultados obtenidos en la presente investigación permiten observar que en los contextos social, cultural, económico y político existen una serie de elementos que influyen en el comportamiento de los individuos y favorecen algunas conductas que atentan contra la integridad y la vida de los menores, lo cual puede agravarse en un ambiente que presenta antecedentes de abuso sexual infantil o en el que se ha vivido situaciones de violencia, dominación o sumisión (relaciones de poder del hombre hacia la mujer).

En el ámbito nacional es posible observar una tendencia patriarcal, en la que se identifica al hombre como sostén del hogar, la autoridad y cabeza de familia, y a la mujer como ser dependiente y sumiso, encargada de los quehaceres hogareños y del cuidado de los hijos, pero también responsable, aunque no concienzudamente, de transmitir tales valores, normas y creencias sobre la familia (Toban, 1986).

En el ámbito local, específicamente del corregimiento de Miralindo, municipio de Landázuri, la cual se haya comprendida por familias de bajos recursos, con diferente tipología familiar, que comparten una vivienda, en la que se denota una cultura patriarcal que deja en segundo lugar a la mujer como responsable del cuidado del hogar y de los hijos, siendo ella la que establece lazos con la comunidad, portadora de información sobre lo que acontece en dicha comunidad y la familia, la cual comparte con su pareja. Es posible distinguir en esta comunidad, roles sexuales definidos de hombre y mujer, el primero como soporte económico del hogar y la segunda como pilar fundamental de la familia, modelo tradicional que se transmite a las generaciones futuras, observándose un idealismo

machista, con poca participación del hombre en procesos de socialización y en la educación de sus hijos.

Sumado a lo anterior, se identifican otras problemáticas como son los embarazos no deseados y el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual da cuenta de la existencia de riesgos que trae consigo la violencia y sus diferentes expresiones (violencia intrafamiliar, abuso, maltrato, etc.), en los que la mujer, pese a su relevancia en la familia, permite dado el entorno, experiencia, estado emocional, físico y psicológico, cultura, nivel educativo, la falta de información, el estrato socioeconómico, la ruralidad y la falta de apoyo para afrontar tales situaciones, esto como lo menciona (Rodriguez, 2003), junto con la cultura identificada en la comunidad es un factor de riesgo.

Por otro lado, se encuentra que el municipio de Miralindo no está exento de la ausencia de participación de entidades locales y estatales que ofrezcan un servicio y apoyo integral a fin de contrarrestar el abuso sexual infantil, encontrándose solo en el colegio, una institución que media para mantener informada a la población sobre los posibles riesgos y medidas de prevención, haciendo partícipes a los padres de familia en reuniones y talleres, aunque la asistencia es poca, tanto hombres como mujeres tienen ya un rol en la comunidad que deciden priorizar, relegando estos encuentros en comunidad.

Respecto a la familia y la escuela, existe una relación constante, pues los maestros o docentes cumplen con su rol de informadores y guías, tratando temas como la sexualidad y el abuso sexual infantil con los niños, niñas y adolescentes, los cuales poco o nada se tratan en casa, pues los padres de familia consideran que no son adecuados para los menores, por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, o porque desconocen el proceso adecuado

para abordarlos, lo cual permite observar que las familias aún no se encuentran preparadas para ello.

Dado lo anterior, se puede entender que la presencia de la institución educativa en el corregimiento es un apoyo en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes, que puede potenciarse y ser un factor protector frente al abuso sexual, siempre y cuando fortalezco los lazos de unión y comunicación con las familias.

Lo que permite identificar una interacción y liderazgo autoritario al interior de la familia, tal como lo exponen Watzlawick, Beavin & Jackson (1985), citados por (Scarpati, Pertuz, & Silva, 2014)

, las familias adoptan un estilo de crianza similar al de sus padres; esto es, un entorno familiar donde el padre es reconocido como autoridad, quien ejerce su poder y normas, dejando en segundo plano los derechos de los otros miembros, este estilo educador es considerado una posible causa de conductas agresivas, mayor dependencia y un menor sentido de pertenencia (Ovejero, 1988, citado por (Giraldi & Velasco, 2006), que puede generar poca confianza en los hijos para hablar sobre lo que les acontece, al igual que promueve aún más la cultura patriarcal y machista existente en la comunidad

En relación a las viviendas esta es considerada para las familias un espacio privado en el contexto comunitario, sin embargo, la situación que viven los miembros al interior de estas va en detrimento de los derechos del niño, niña y adolescente en términos de calidad de vida, ambiente sano, integridad personal, intimidad y de protección contra conductas que pueden afectar su integridad física, emocional y psicológica (Congreso de Colombia , 2006), encontrándose en el hacinamiento un factor de riesgo que a su vez trae algunos aspectos positivos respecto al establecimiento de normas, la formación de valores como el

respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia; pero negativo en un hogar donde se convive con un posible abusador (victimario), madre abusada o maltratada y menores víctimas de abuso

Respecto a la percepción que tienen las familias sobre lo qué es una comunidad, estas se ubican dentro de esta, tanto geográfica como política, económica, cultural y socialmente, ya que trabajan por su desarrollo, crecimiento y bienestar. Así mismo, se encuentra un vínculo generacional con la región, dado que algunas personas crecieron allí y conformaron finalmente una familia, ya que consideran esta como un lugar ideal para vivir por su tranquilidad y por ser un ambiente natural, que pueden disfrutar junto a sus hijos. Así mismo, se encuentra participación de las familias en actos comunitarios (encuentros culturales), como también reconocen dentro de la comunidad entidades públicas y estatales (alcaldía, ICBF, escuela, policía), a las cuales pueden acudir para suplir sus necesidades básicas y para buscar ayuda o realizar denuncias sobre alguna conducta delictiva o problemática social.

En relación con esto último, al observarse conductas agresivas o inadecuadas por y contra los menores (abusos, maltratos, actos violentos, trabajo infantil, etc.), que ponen en peligro la integridad y salud física y mental del menor, son pocas las acciones que los integrantes de la comunidad realizan, pues como se dijo líneas atrás, la familia se halla en un espacio privado, por lo tanto lo que ocurra dentro de ella se considera como algo que le corresponde resolver de forma exclusiva a esta, de forma íntima o privada.

Aunque pese al aislamiento y la individualidad a nivel comunitario (falta de cohesión social y solidaridad) y familiar (falta de comunicación y de confianza), la víctima de abuso acude a entidades y personas de la comunidad, pues el ser y sentirse parte de esta, le lleva a

buscar apoyo y alternativas de solución a su problema, de modo que se garanticen sus derechos, que finalmente encuentran obstáculos al no ser denunciados, o si lo son, se encuentran con la ausencia de autoridad, justicia y protección por parte del Estado y los organismos competentes.

Se puede decir entonces, que los factores de protección empleados por la comunidad básicamente son la información, el apoyo que brinda la escuela respecto a capacitación y ayuda que brinda a las víctimas de abuso, así como las relaciones de confianza que despliega entre docentes y menores para hablar sobre sexualidad y así, no obstante, se observa una pasividad, cultura, aceptación y falta de sentido de pertenencia en la comunidad para actuar y contrarrestar el abuso sexual infantil, que acontece en un entorno familiar patriarcal y autoritario, que precisa de un cambio hacia un liderazgo democrático que den mayor confianza entre padres e hijos, menos agresividad y un liderazgo dinamizador para hablar abiertamente con los menores sobre aspectos relacionados con su bienestar, salud sexual y derechos.

10. Conclusiones

Se evidencia que la comunidad de Miralindo estuvo comprometida con el desarrollo del proceso de investigación sobre la prevención del abuso sexual infantil en el corregimiento, lo anterior se concluye a partir del logro de la articulación de diferentes espacios y escenarios para generar reflexión sobre la problemática identificando los recursos que se tienen en el contexto y a la vez posibilitando dar soluciones a la misma.

Uno de los factores fundamentales en la conformación de toda comunidad, tiene que ver con su cultura y patrones de interacción. En este caso, se encuentra que en el corregimiento de Miralindo prevalece una cultura de dominación / sumisión que puede ser proclive al abuso en muchos sentidos, incluyendo el sexual infantil. Por lo tanto, un programa de intervención que proponga cambios favorables y sostenibles hacia la protección de niños, niñas y adolescentes, debería movilizar los patrones de comportamiento que se evidencian en un sistema patriarcal.

También se concluye que la comunidad que se sustenta en un interés de solidaridad y un sentimiento de pertenencia, pero que es necesario fortalecer para que sea un factor protector, lo cual es posible mediante el diseño de un programa en el que se establezca un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer el sentido de pertenencia, además de un compromiso entre los diferentes actores: padres de familia, escuela, autoridades y organismos de apoyo.

El rol de la institución educativa como un ente que genera impactos positivos en la vida de las personas y de la comunidad. Este también es un factor protector que se puede potenciar aprovechando la confianza que existe entre la comunidad y la escuela, y las

relaciones de confianza y apoyo brindado a las víctimas, a fin de resaltar la importancia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho y víctimas potenciales, dada la cultura patriarcal existente, centrándose en la educación como herramienta para el desarrollo humano, ya que la escuela es el segundo lugar de formación de los futuros ciudadanos y es desde allí donde puede trabajar por mejorar los patrones de conducta existentes, así como el buscar mayor integración y participación de los padres en el contexto educativo, fortaleciendo así relaciones y acciones comunicativas entre los miembros de la comunidad con miras a minimizar riesgos y atender las problemáticas comunes existentes.

Encontrándose en estas iniciativas, la educación sexual que se debe aplicar tanto a padres de familia como a los niños, fundamentada en la confianza, fortaleciendo sus competencias y habilidades comunicativas de modo que se logre un diálogo óptimo y escucha activa que coadyuve en la resolución de conflictos, se mejoren las relaciones entre padres e hijos y se incremente la confianza entre ellos.

Las redes de apoyo que se puedan consolidar con otras entidades que tienen acceso a la vida de la comunidad, esto como un posible factor de protección, para lo cual es necesario establecer la estructura de dichas redes (red social de apoyo, red abierta, red comunitaria, etc.), y definir los servicios que ofrecerán mediante estas a las víctimas. En este sentido, pueden ser aprovechadas las tecnologías existentes, de modo que se logra una red intercomunitaria y regional, teniendo en cuenta que esta comunidad forma parte de un sistema social más amplio.

11. Recomendaciones

Se recomienda que las investigaciones futuras pueden orientarse a cambios significativos que conlleven a una mayor cohesión en la comunidad, así como promover una cultura orientada a la igualdad de género, que sea posible el desarrollo de relaciones de equidad entre los géneros, con mayor participación y comunicación entre sus miembros.

Se recomienda generar proyectos desde las entidades educativas coordinados con las juntas de acción comunal para poder incluir en forma permanente a la comunidad en especial padres de familia, lo cual se puede iniciar con una convocatoria en Miralindo logrando la eficiencia de recursos y mayor importancia y visibilidad al tema.

Se recomienda organizar con grupos culturales locales temas de identidad cultural y de respetar sus cuerpos con mensajes con el lenguaje del arte, en el corregimiento de Miralindo para contrarrestar la cultura de dominación / sumisión que puede ser proclive al abuso en muchos sentidos, incluyendo el sexual infantil.

Convocar a instituciones locales a organizar actividades de formación utilizando el espacio de la institución educativa como un ente que genera impactos positivos en la vida de las personas y de la comunidad, con temáticas como los derechos y deberes de cada persona en el grupo familiar y en la comunidad.

12. Referencias

- Acevedo, M. M., Cardona, L. J., & Ramos, E. F. (2016). Factores protectores familiares para la prevención del uso de sustancias psicoactivas. *Salud Uninorte*, vol. 32, núm. 3, Pp. 461-471.
- Acosta, A. A., & Moreno, J. S. (04 de 09 de 2019). <https://www.dejusticia.org/>. Obtenido de [https://www.dejusticia.org/](https://www.dejusticia.org/column/4-claves-para-reducir-la-violencia-sexual-contra-menores-de-edad/): <https://www.dejusticia.org/column/4-claves-para-reducir-la-violencia-sexual-contra-menores-de-edad/>
- Aparez, G., & Villamarin, E. (2015). Factores de riesgo de abuso sexual infantil. *Instituto Nacional de Medicina Legal, Cali, Colombia*, 87-94. Obtenido de <file:///E:/docs/Downloads/1179-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3062-1-10-20160422.pdf>
- AvdÍaz. (2 de 09 de 2014). *Que es un grupo focal?* Obtenido de <https://avdiaz.files.wordpress.com/>: <https://avdiaz.files.wordpress.com/2009/08/que20es20grupo20focal.pdf>
- Bienestar Social y Protección Infantil. (2018). *Sistemas de protección infartil basados en Comunidad*. Madrid: Fapmi. Obtenido de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes.asp?sec=38>
- Calvente, M. G., & Rodríguez, M. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa . *Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.*, 1-5.
- Codigo Penal Colombiano . (2000). “*Artículo 205. Acceso Carnal Violento*. Bogotá: Congreso de Colombia .

Código penal colombiano. (2018). *Código penal colombiano*. Bogotá.

Congreso de Colombia . (2006). *Código de la Infancia y la*. Bogotá: Congreso de la república de Colombia .

Constitución Política de Colombia. (1991). *Principios Fundamentales* . Bogotá: Congreso de la república de Colombia .

Fundación Confianza. (2013). *Prevención de la violencia sexual infantil*. Ciudad de Santiago: Fundación Confianza. Obtenido de <https://www.paralaconfianza.org/>

Gil, M. C., Schillag, M. C., Squadrito, S. A., & Gomez, E. E. (2011). Evaluación y análisis fenomenológico del relato en pericias realizadas por abuso sexual en niños y adolescentes. *Liberabit. Revista de Psicología*, 157-171. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?idp=1&id=68622584006&cid=56262>

Giraldi, C. I., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado . *Revista Internacional de Psicología y educación* , 25-46.

Instituto Nacional de Medicina Legal y ciencias Forenses. (2018). *Forensis Datos para la Vida*. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina Legal Y ciencias Forenses. Obtenido de <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/262076/Forensis+2017+Interactivo.pdf/0a09fedb-f5e8-11f8-71ed-2d3b475e9b82>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2017). *Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia*. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forense. Obtenido de

<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/262076/Forensis+2017+Interactivo.pdf/0a09fedb-f5e8-11f8-71ed-2d3b475e9b82>

Jiménez, M. B., & Duarte, J. A. (2013). *Factores Psicosociales Relacionados Al Abuso Sexual Infantil*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa De Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/788/1/Factores%20Psicosociales%20Relacionados%20Al%20Abuso%20Sexual%20Infantil.pdf>

Londoño. (2011). *Violencia Sexual*. Bogotá.

Lozada, A. V. (2012). *Epidemiología del Abuso sexual infantil*. Buenos Aires: Universidad católica de Argentina.

Modovar, C., & Ubeda, M. E. (2017). *La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe*. Ciudad de Panama: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>

Morelato, G., Jimenez, S., Vitaliti, J. M., & Casari, L. (2015). Análisis de Factores Protectores en Abordaje del Maltrato Infantil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 88-95. Obtenido de <https://www.aacademica.org/jose.maria.vitaliti/23.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Reparar injusticias: la ONU ayuda a miles de víctimas de abuso sexual a reconstruir sus vidas*. Naciones Unidas. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2019/06/1458231>

Palacio, P. A., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de

- educación parental. *PSICOESPACIOS*, 1-25. Obtenido de
[file:///E:/docs/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(1\).pdf](file:///E:/docs/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf)
- Pantoja, C. T., & Palencia, A. A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Universidad Católica de la Santísima Concepción - Facultad de Medicina*, 1-6.
- Perdomo, G. (2014). *Hacia una Redefinición del concepto de Comunidad Cuatro Ejes para un Análisis Crítico y una Propuesta*. Santiago de Chile : Universidad Catolica Andres Bello .
- Rivero, L. M. (2007). *AS POLITICAS FISCALES Y SU IMPACTO EN EL BIENESTAR SOCIAL DE LA POBLACION VENEZOLANA*. Maracaibo: UNIVERSIDAD DEL ZULIA.
- Roales, E. A. (2015). *Violencia Escolar: Variables predictivas en adolescentes Gallegos*. Ourense: Universidad de Vigo. Obtenido de
<https://core.ac.uk/download/pdf/54205275.pdf>
- Rodriguez, L. A. (2003). *Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rubiano, T. V., Pastrana, M. M., Narvaez, K. J., & Cediell, M. F. (2014). Abuso Sexual Infantil desde una perspectiva psicosocial y jurídica. <https://journalusco.edu.co/>, 3. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/523/990>
- Salcido, M. R., & Heras, J. A. (2018). *Relaciones familiares, afecto, valores y aprendizaje creador*. Ciudad de Mexico: Amapsi Editorial. Obtenido de
<https://www.transformacion->

educativa.com/attachments/article/246/Relaciones%20familiares,%20afecto,%20valores%20y%20aprendizaje%20creador.pdf

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2011). *Metodología de la investigación*. Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Scarpati, M. P., Pertuz, M. S., & Silva, A. S. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Scielo*, pp. 225-246.

Trujillo, A. M. (22 de 02 de 2018). “*La impunidad por violencia sexual en Colombia supera el 90 %*”. Obtenido de <https://www.ambitojuridico.com/>: <https://www.ambitojuridico.com/noticias/en-ejercicio/penal/la-impunidad-por-violencia-sexual-en-colombia-supera-el-90>

Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. (2017). Detectando el abuso sexual infantil. *Pediatra atención primaria*, 1.

Villalba, M. B., & Escorcía, S. J. (2011). *Formando niño, niñas y familias de escuela en la prevención de factores de riesgo frente a situaciones de violencia sexual*. Cartagena: Repositorio Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3258/proyecto%20de%20grado%20final%201.pdf?sequence=1>

Wald, G., Camarotti, A. C., Capriati, A. J., & Kornblit, A. L. (2019). Modelo comunitario para la promoción, prevención, asistencia y protección ante situaciones de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes. *Scielo*, 5. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73312018000400609

Zamanillo, T. (2010). *La contrucción de la comunidad hoy, liberandola de sus viejos motivos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de https://www.cgtrabajosocial.es/files/5178667c6eda7/III_JORNADA_TRABAJO_SOCIAL_COMUNITARIO.pdf#page=50

13. Apéndices

13.1. Apéndice A. Entrevista a la comunidad del Corregimiento de Miralindo (Landázuri)

Esta entrevista consta de 32 preguntas abiertas y tiene como objetivo identificar los factores de protección en el nivel socio-contextual frente al tema del abuso sexual infantil. Por consiguiente, se aplicará a cuatro familias del Corregimiento de Miralindo.

Apreciados padres de familia, los invito a responder con sinceridad las siguientes preguntas relacionadas con el tema del Abuso sexual infantil:

CATEGORIAS.

SENTIDO DE PERTENENCIA

¿Qué tan cercano se siente usted al corregimiento de Miralindo?

¿Interactúa frecuentemente con sus vecinos?

¿En qué actividades participa con su comunidad?

¿Cómo describiría el Corregimiento?, ¿Qué significa para usted este corregimiento?

INTERRELACIONES ENTRE LA COMUNIDAD Y ENTIDADES EXTERNAS

¿Cómo describe usted la relación entre los vecinos de Miralindo? (si es buena o mala, se solicita ampliarla y describirla)

¿Cuándo alguna persona tiene algún problema los vecinos apoyan?, ¿cómo lo hacen?

¿Ha asistido a talleres y capacitaciones sobre abuso sexual infantil en el corregimiento?

CATEGORÍA 2.

CREENCIAS FRENTE A LA SEXUALIDAD Y LA SEXUALIDAD INFANTIL

¿Qué significa para usted la sexualidad?

¿Cómo cree usted que un adulto debe vivir su sexualidad?

¿Qué piensa usted acerca de la sexualidad de los niños?

¿Cómo cree usted que los niños deben vivir su sexualidad?

¿Qué piensa sobre el abuso sexual de los niños?

COMPORTAMIENTO FRENTE A LAS RELACIONES ENTRE ADULTOS Y NIÑOS

¿Qué significa para usted ser niño?

¿Cómo debe tratar un adulto a un niño?

¿Cómo debe tratar un niño a un adulto?

¿Considera usted que existe un ambiente de confianza entre usted y sus hijos?

¿Dialoga frecuentemente con sus hijos sobre el tema de la sexualidad?

PAUTAS DE COMPORTAMIENTO Y RELACIÓN ENTRE ADULTOS Y NIÑOS

¿Cómo tratan los adultos a los niños en su comunidad?

¿Cuál cree usted que es el ejemplo que le dan los adultos a los niños en su comunidad?

¿Cuál cree usted que es el ejemplo que le dan los adultos a las niñas en su comunidad?

¿Qué valores recalca en su hogar para fomentar un ambiente de armonía?

¿Qué principios considera primordiales en su hogar?

CATEGORIA 3.

FORMAS DE PARTICIPACIÓN

¿Conoce alguna estrategia para prevenir el abuso sexual infantil a nivel de comunidad?

¿Qué aspectos resalta importantes en el corregimiento para prevenir el abuso sexual infantil?

¿Qué podría hacer la comunidad en casos de abuso sexual infantil para proteger a estos niños?

TIPO DE COMUNICACIÓN

¿Cuál sería el tipo de comunicación con los miembros de la comunidad para abordar situaciones de abuso sexual infantil?

SOLIDARIDAD

¿Cómo se apoyan entre los vecinos en su comunidad?

¿Cómo ha intervenido la comunidad en los casos de abuso sexual infantil? (si la respuesta refiere no conocer ningún caso o no haber intervenido entonces preguntar ¿cómo cree que la comunidad debe intervenir en casos de abuso sexual infantil?)

¿Cuál sería su aporte como miembro de la comunidad para prevenir el abuso sexual infantil?

13.2. Apéndice B. Grupo focal (Niños de 7 a 11 años)

El presente Instrumento es un grupo Focal dirigido a niños y niñas de 7 a 11 años cuyo objetivo es explorar las creencias y factores de protección en el nivel socio-contextual frente al tema del abuso sexual infantil, del Corregimiento de Miralindo, Municipio de Landázuri, Santander.

HISTORIA “OJOS VERDES”



Figura 5 Historia “ojos verdes”

Fuente. <https://bit.ly/2Fvg5eI>

¡Por fin había llegado la primavera! Alex se sentía muy feliz. Le encantaba la primavera. Hacía mejor tiempo, los animales salían de sus escondites de invierno, las flores volvían a sonreír y, sobre todo, podía disfrutar y jugar todo lo que quisiera al aire libre. Alex vivía en un bonito pueblo que estaba lleno de casas grandes, que tenían jardines aún más grandes. Todos los habitantes eran muy amables y se conocían, era normal que coincidieran alguna vez en alguno de los rincones del pueblo. Sus padres tenían una casa a las afueras, a la que los vecinos llamaban “la casa de la valla azul”, por la gran valla que la rodeaba. Un día, al salir del colegio, Alex fue directo a casa, caminando y jugando con su balón, al que llevaba a todas partes. Al llegar, vio que solo estaba su madre, por las tardes trabajaba desde casa. Su padre no llegaba del trabajo hasta muy tarde, a la hora de la cena. —¡Hola mamá! – saludó Alex con alegría. —Hola Alex. ¿Qué tal en el colegio? ¿Lo has pasado bien?

● Sí mamá. Hoy no tengo deberes, así que voy a salir al jardín a jugar ¿Puedo ir?

● Pero acuérdate que...

● Si mamaaaaaaá, ya sé que no puedo saltar la valla –contestó

Alex, sin dejar terminar de hablar a su madre. Era algo que le repetía todos los días y a Alex le daba mucha rabia que lo hiciera.

¡Era muy pesada!

● Te lo repito para que no se te olvide. ¡Pórtate bien! Estaré aquí trabajando con el ordenador si necesitas algo cariño.

● Gracias mamá –dijo Alex mientras corría contento hacia el jardín.

Lo que más le gustaba a Alex de su casa era su enorme jardín, donde podía jugar con su balón hasta que el sol se ocultaba al atardecer.



Si algo le divertía en el mundo era inventarse juegos nuevos.

Ese día había pensado intentar acertar lanzando el balón a una diana que dibujó en la valla del jardín trasero. Cuando acertaba, ganaba un punto, y cada vez lo iba poniendo más y más difícil, tirando el balón desde más y más lejos. Aunque recibía todo el cariño y atención de sus padres, echaba de menos tener algún hermano o hermana y en tardes como esa, mientras jugaba solo, pensaba que su vida sería diferente teniendo hermanos o algún vecino de su edad.

¡Ya había conseguido 9 puntos con solo 5 lanzamientos! El sexto lanzamiento ya era realmente difícil, estaba muy lejos de la valla. Aun así, Alex siempre pensaba que el fracaso estaba en no intentarlo y eso hizo. Cogió carrerilla, miró el balón fijamente y fue corriendo a chutar con decisión. Pensaba que había sido un tiro perfecto ¡y vaya si lo fue! Le había dado tan fuerte que... ¡Crassshhh! Rompió la valla

● ¡Nooo! –Dijo Alex llevándose las manos a la cabeza–. Mamá me va a castigar –y se fue corriendo a buscar el balón, ni siquiera se había dado cuenta dónde había caído.

No lo encontraba por ninguna parte, seguramente estaría detrás de la valla... y ¡no podía cruzarla! Su madre ya se lo había advertido muchas veces, era peligroso. Nunca lo había hecho, pero siempre sentía curiosidad, ¿qué habría más allá? Desde su casa solo se veían árboles y más árboles, pero pensaba que podría haber algo más.

Ese día, su curiosidad fue mayor que su prudencia. Además, no quería perder su balón, era su bien máspreciado. Sin pensarlo dos veces, cruzó la valla y se adentró en el bosque. En ese instante pensó... “Sólo será un momento, recojo mi balón y ya está, vuelvo a casa”.

Por suerte, todavía era de día y podía ver perfectamente todos los detalles de los árboles y las plantas. Siempre le habían gustado las plantas, pero sus padres nunca tenían tiempo de plantarlas en su jardín. Decían que lo harían “el próximo domingo” pero, cuando llegaba el día, estaban muy cansados para hacerlo.

No sabía muy bien porqué, pero siguió caminando y caminando, adentrándose cada vez más en ese hermoso paisaje de colores y olores. Incluso se olvidó que estaba buscando su balón, le encantaba todo lo que veía y solo pensaba en seguir descubriendo qué había más allá. De repente, notó que algo se movía entre las ramas de un matorral. Se quedó quieto y se acercó lentamente. No tenía miedo, quería saber qué había detrás. Vio que algo saltaba rápidamente y se ponía delante. Alex se asustó y se cayó hacia atrás. Se incorporó lo más rápido que pudo y miró intrigado... ¡Era un gato!

● ¡Maldito gato! –pensó. Le había dado un susto de muerte.

Tenía unos enormes ojos verdes que le miraban fijamente con ternura. Nunca había visto unos ojos así, no podía parar de mirarlos. Enseguida se fijó en su pelaje brillante, era atigrado por el lomo y la cabecita, con colores grises, y el resto del cuerpo de color blanco. No pudo evitar acercarse a tocarle, pero el gato rápidamente volvió a esconderse detrás del matorral. —No tengas miedo gato, no voy a hacerte daño —le dijo— si quieres puedes acompañarme, quiero saber qué hay detrás de esos árboles.

Siguió su camino y al mirar atrás observó que el gato le seguía en la distancia. No sabía por qué, pero ahora se sentía más seguro.

Llegó a una explanada y miró a su alrededor, había llegado a otra casa muy muy grande. Enseguida se dio cuenta que tenía un jardín enorme lleno de flores y plantas de todos los colores. ¡Era precioso! Sintió como todos esos colores hacían que no pudiera evitar acercarse a mirarlos. De cerca, era todo aún más bonito y podía percibir la mezcla de olores dulces e intensos que venían de todas partes. Se había abstraído tanto que no se fijó que había alguien mirándole desde la puerta de la casa. Se dio la vuelta con miedo y reconoció a esa persona. Era Max, el entrenador de baloncesto del colegio.



- ¡Hola! Eres Alex ¿no? ¿Qué haces por aquí?
- Hola. Sí, estaba buscando mi balón porque lo perdí detrás de la valla de mi casa y he llegado hasta aquí –dijo Alex mientras que el gato le seguía observando desde la distancia, escondido detrás de unas plantas, pero atento a todo lo que pasaba.
- ¿Te gusta todo lo que tengo plantado en el jardín? Acércate más, te enseñaré todo.

Le hizo caso y se acercó. Max empezó a enseñarles una a unas todas las plantas y flores que tenía. Le explicaba sus nombres, propiedades y le dejaba tocarlas y olerlas. Alex estaba fascinado, nunca había visto nada igual. Incluso le contó a su entrenador que a él le gustaría tener un jardín y que le encantaba plantar, pero que aún sus padres no habían tenido tiempo para ir a un vivero a comprar semillas.



Tenía tanta curiosidad que se había olvidado por completo que se estaba haciendo tardísimo.

- ¡Me tengo que ir! Es tardísimo y mi madre me castigará si no vuelvo –comentó Alex.
- No te preocupes, puedes volver cuando quieras y así puedo enseñarte más cosas. Si quieres podemos plantar semillas juntas y las plantas que crezcan serán para ti. ¿Qué te parece? Será nuestro secreto, así cuando ya tengamos unas cuantas plantas germinadas, les darás a tus padres la sorpresa –le explicó Max mientras le sonreía amablemente.
- ¿De verdad? ¿Podríamos hacer eso? –dijo Alex emocionado.
- ¡Claro que sí! Aquí te espero –contestó Max.

En ese momento, Alex sintió de cerca a su gatito acompañante, restregándose una y otra vez entre sus piernas y vio su mirada fija, con los ojos muy abiertos, la cabeza erguida, las orejas de punta y como queriéndole decir algo, pero, después de unos segundos, aceptó el

plan de su vecino, ilusionado con la idea de poder tener un día esas plantas en el jardín de su casa.

● ¡Me encantaría! Muchas gracias —confirmó Alex mientras se despedía.

Se fue corriendo, volviendo por el mismo camino y acompañado por el cariñoso gato, que se quedó mirando a lo lejos cuando llegaron a la valla azul. Había encontrado su balón, muy cerca de allí. Se despidió del gato y entró corriendo en casa. Su madre no se había dado cuenta de su ausencia.

Esa noche le costó mucho dormir. No podía parar de pensar en que quería volver a la casa del entrenador, y eso es lo que tenía pensado hacer al día siguiente, lo tenía decidido. Además, recordó que sus padres ya conocían a Max, hablaban alguna vez e incluso que, en una ocasión, su padre había jugado al baloncesto con él en una fiesta de su colegio. Por eso pensó que como era alguien conocido, no pasaría nada.

Al día siguiente, tal como tenía pensado, al llegar a casa salió corriendo al jardín con su balón. Detrás de la valla estaba esperándole otra vez el gato, que volvió a acompañarle a casa del entrenador, manteniéndose en la distancia.

Esta vez, cuando Alex llegó al jardín de la casa, Max estaba en la puerta tomando una taza caliente de café.

● ¡Hola Alex! ¡Qué alegría verte otra vez por aquí! ¿No sabía si volverías, pero, por si acaso, he preparado unas cosas, te las enseño?...

● empezó Max a explicarle, mientras Alex le escuchaba atentamente—. Te he comprado un semillero donde puedes plantar las primeras semillas. Yo te enseñaré a plantarlas, pero las tengo en el invernadero, detrás de la casa. ¡Acompáñame!

- ¡Siiii...Qué ilusión! –contestó Alex siguiendo sus pasos.

Fueron juntos al invernadero, donde aprendió a enterrar sus semillas en el semillero que Max le regaló. Hablaron sin parar sobre semillas, plantas, flores, olores y colores, y cuando terminaron fueron al salón de la casa, donde había una TV de plasma gigante ¡Nunca había visto una cosa igual! ¡Menuda pasada!

- ¡Madre mía! ¡Qué tele más grande! –exclamó Alex boquiabierto.
- ¿Te gusta? Pues tengo unos videojuegos que acabo de comprar y todavía no he estrenado ¿quieres que te los enseñe? Podríamos jugar un rato si te apetece.
- ¡Si! –contestó Alex muy contento. Los videojuegos eran otra de las cosas con las que disfrutaba mucho, pero nunca tenía a nadie con quien jugar.

Invitó al gato a entrar en la casa, pero éste se quedó fuera, relamiéndose sus patitas y mirando desde la ventana todo lo que pasaba dentro.

Empezaron a jugar a un montón de videojuegos. Max era muy divertido, ¡se lo estaba pasando en grande!

Cuando empezaba a anochecer, Alex sabía que debía irse, pero realmente no quería.

- Me tengo que ir, Max. Me lo he pasado muy bien y te prometo que intentaré volver todos los días que pueda, pero creo que mis padres me castigarán si se enteran que estoy aquí sin avisarles.
- Claro que sí Alex, vuelve cuando quieras, estaré esperándote. Y no te preocupes por tus padres, no estás haciendo nada malo. Recuerda que las plantas que irán creciendo poco a poco serán para ellos. Tienes que venir a regarlas y abonarlas, no se lo puedes decir

porque si no ¡no sería una sorpresa! Nadie sabe que estás aquí y yo no se los voy a decir. Este será nuestro secreto ¿vale?

● ¡Vale! –dijo Alex mientras se despidió de Max chocando las manos.

Emprendió el camino de vuelta a casa con el gato, que cada vez le seguía más de cerca. Cuando llegó a la valla de su casa, el gato se paró. Alex se acercó para despedirse y con delicadeza le acarició el lomo. Esta vez, el gato no huyó, incluso empezó a ronronear, feliz, mientras se dejaba acariciar. El sonido del ronroneo le encantó, le daba mucha tranquilidad y volvió a notar que ese gato le transmitía una seguridad que no podía explicar. Sentía que tenía un amigo a su lado, que le acompañaría cuando lo necesitara. Desde ese momento, decidió llamarle Rony, el gato ronroneador.

Le empezó a dejar un plato con leche en la puerta de su casa, hasta que su madre y su padre le encontraron una mañana. Rony les hizo mucha gracia y Alex les pidió que le dejaran cuidarle.

Ellos no dudaron en decirle que sí, también habían sentido que Rony era un gato especial y pensaron que sería una buena compañía para Alex. Poco a poco fue haciéndose un miembro más de la familia.

Pasaron los días y se fue haciendo habitual que Alex y su nuevo amigo, el gato Rony, visitaran a Max –el entrenador. Era algo que mantenían en secreto, tal como habían pactado.

Había algo que a Alex le llamaba mucho la atención y era que Rony siempre se quedara fuera de la casa. Nunca quería entrar dentro, aunque siempre les observaba desde la ventana con sus grandes ojos verdes. Tampoco dejaba que Max se le acercara, en cuanto él intentaba acariciarle, echaba para atrás sus orejas y le enseñaba sus dientes. Era como si

hubiese algo que no le gustara o que le asustara, ¡qué raro era este gato! pero cómo le gustaba a Alex sentir su compañía cerca...

Una de esas tardes de juegos, de repente, Max estaba muy gracioso y cariñoso y propuso a Alex que jugaran a otra cosa, para no aburrirse y estar siempre jugando a lo mismo. Primero jugaron a hacerse cosquillas y luego hicieron una guerra de cojines.

Se reían mucho y lo estaban pasando en grande. ¡Qué divertidos eran esos juegos nuevos!

Al cabo de un rato, cuando más se estaban riendo, Max le pidió que jugaran a “tocarse y acariciarse debajo de su ropa interior”, primero tú y luego yo... Era algo raro y sorprendente para Alex, nunca había jugado a eso con nadie, pero Max no le dio tiempo de pensárselo mucho... y jugaron. Alex se quedó con una sensación rara, no estaba seguro si era algo que le había gustado o no, si era algo malo o algo bueno. Tuvo sensaciones totalmente nuevas, como de vergüenza, nervios, sentía como que “se le arrugaba la tripa”. No era nada agradable, pero tampoco sabía describirlo.



Pero como Max era su amigo, el entrenador del cole y además le estaba enseñando tantas cosas, pensó que estas sensaciones no eran importantes. No lo entendió muy bien y decidió irse a casa, a ducharse y relajarse para no pensarlo más.

Las siguientes veces que fue a casa de Max, siempre regaban las plantas, pero unos días jugaban a los videojuegos, otros plantaban flores nuevas en el jardín, y a veces, volvían a jugar a ese juego nuevo y Alex volvía a tener la misma sensación rara, incómoda, que su cabeza no podía entender... Incluso, las últimas veces que jugaron a esto, Max hizo fotos y lo grabó. Eso le dio mucha vergüenza, pero era incapaz de negarse o decirle algo a Max, temía que se enfadase con él y no sabía qué hacer, se atascaba...

Pasaron los días y ya no volvía tan contento a casa. Había algo que no le gustaba, pero no sabía muy bien qué era. También se dio cuenta que Rony cada vez estaba más cerca de él e,

incluso, las últimas noches habían dormido juntos, siempre amanecía acurrucado a su lado. Era algo que a Alex le reconfortaba y le gustaba mucho, se sentía protegido. Además, sentía como si Rony tuviese algo que decirle... pero no podía hacerlo, ¡los gatos no hablan!



- ¿Qué pasa Rony? Sé que quieres decirme algo... Ojalá pudieses hablar, amigo –dijo Alex mientras, sin saber muy bien por qué, empezó a llorar. No sabía qué le estaba pasando, pero no se encontraba bien. Sentía miedo y nervios cuando recordaba sus juegos con Max. Temblaba, sentía asco, una vergüenza que no sabía explicar y tampoco sabía si había hecho algo malo por mantener en secreto su amistad con él.

Por las noches, Alex empezó a tener pesadillas. Llevaba muchos días que estaba nervioso y le dolía mucho la tripa. En uno de esos sueños Rony le maullaba y susurraba al oído:

- Alex, eso que hace Max no es un juego. Tú sabes que es peligroso y no es bueno, por eso te duele la tripa. Sientes asco y tienes cada vez más vergüenza y miedo. ¡NO podemos seguir guardando este secreto! ¡y tampoco podemos volver allí a jugar con él, esos juegos son de mayores, los niños no deben jugar a eso con los adultos!

Alex despertó agitado, sudando y vio a su lado a su gatito, lamiéndole la mano y consolándole. Rony se restregaba y ronroneaba con mucha ternura, tranquilizándole, mirándole fijamente con sus ojitos verdes y Alex rompió a llorar. No podía parar. En ese momento, se dio cuenta que estaba en metido en un gran problema, que tenía que contárselo a sus padres y que no podría volver nunca a ver a Max, pero no sabía muy bien cómo hacerlo.

Sentía mucho miedo y vergüenza; tenía miedo de que le castigaran sus padres, que se enfadaran con él o, lo peor, que no le creyeran. Ellos también pensaban que Max era un tío muy majo.

¿Cómo iba a poder contarles todo lo que había pasado? “Y si no me creen...”, pensaba.

Sin embargo, se armó de valor, ¡tenía que hacerlo! Fue a la cocina con su gatito Rony, siempre pegado a sus piernas... Sus padres estaban desayunando. Se acercó dudando, con miedo, y su padre, al mirarle a los ojos, se dio cuenta de que algo le pasaba.

- Buenos días, Alex. ¿Qué te pasa? ¿Estás bien? Estos días estás un poco distante... – preguntó su padre extrañado.

- La verdad es que no estoy bien. Tengo que contaros algo –dijo mientras se ponía a llorar sin poder evitarlo.

Sus padres ya notaban que Alex estaba raro, que últimamente se quejaba mucho de su dolor de tripa, y dejaron todo lo que estaban haciendo para escucharle.

Alex empezó a contarles todo lo que había pasado desde el primer día, incluyendo los juegos y todo lo que había sentido y estaba sintiendo. Mientras lo contaba, notó que le escuchaban atentamente, que le entendían y, además, le creían.

Sus padres le trataron con mucho cariño y comprensión, lloraron juntos, pero no perdieron la calma y se pusieron manos a la obra.



Inmediatamente después, le llevaron al médico para que le viera y luego fueron juntos a hablar con unos policías que sabían especialmente hablar con los niños a los que les había ocurrido lo mismo.

Todo esto fue muy difícil para Alex, pues tuvo que contarles a esas personas que no conocía todo lo que pasaba cuando iba a casa de Max, pero también era un alivio que alguien más lo supiese.

Algunas noches, en sueños, Rony y él hablaban. Ya se sabe que en los sueños todo puede ser posible... En esos sueños, Rony le ayudaba mucho calmándole y transmitiéndole que, poco a poco, todo iría yendo mejor.

Un día, después de que la casa de Max fuera puesta en venta y quedara vacía, sus padres le aseguraron que ahora podía estar tranquilo y que iban a llevarle a un sitio donde podría jugar, dibujar y hablar en privado con una persona, que sabía ayudar a los niños que habían pasado por lo mismo que él.

Esa persona tenía los ojos verdes, igual que su gato Rony, es algo que le llamó mucho la atención. Era muy amable y poco a poco él fue ganando confianza y pudo contarle todo. Ella le aseguró que él no había hecho nada malo. Le explico cómo funciona el cuerpo humano y que todos podemos poner límites a los demás.

Sobre todo, que, para tocar nuestro cuerpo, deben pedirnos permiso; y que nadie te puede obligar a hacer esas cosas cuando eres un niño, eso es algo que siendo pequeño no se conoce y es difícil de entender.

Alex aprendió a decir “NO” cuando no estaba de acuerdo con algo y a decir lo que pensaba y lo que sentía con valentía. Jugaba con ella con un montón de juguetes, entre ellos, unas marionetas que le gustaban mucho. También se dibujó a sí mismo cuando fuera mayor, estudiando para ser veterinario y así poder cuidar a los animales... Se divertía mucho con ella y ¡estaba aprendiendo muchas cosas!



Con su ayuda y el cariño y cuidado de sus padres y el de Rony, se fue sintiendo mejor poco a poco. Alex y Rony se protegían y acompañaban mutuamente, era su mejor amigo. Cuando llegó el invierno, después de las navidades, vinieron a la casa deshabitada unos nuevos vecinos.

Era una familia que tenía dos hijos gemelos, pelirrojos, de su misma edad, que se convirtieron en sus nuevos amigos. Estaba muy contento.

¡Por fin tenía amigos con los que jugar a todos los juegos que le gustaban!



Categoría y preguntas – Grupo focal. (Niños de 7 a 11 años de edad)

Creencias frente a la sexualidad y la sexualidad infantil

- ¿Por qué crees que Alex se siente mal con los juegos?
- ¿Qué es lo que le incomoda?
- A partir de la historia de este cuento ¿qué piensa usted de la experiencia que vive el adulto y de la experiencia que vive el niño?
- A partir de este cuento, ¿cómo se relacionan los niños con los adultos?

PAUTAS DE COMPORTAMIENTO Y RELACIÓN ENTRE ADULTOS Y NIÑOS.

- Si a ti te pasara algo así u otra situación ¿cómo se la dirías a tus padres? ¿A quién acudirías?
- ¿Tú qué haces cuando sientes miedo o vergüenza por algo?
- ¿Por qué crees que a Alex le cuesta contárselo a sus padres?
- ¿Qué te parece la relación de sus padres?
- ¿Cómo se siente Alex con sus nuevos amigos?
- Si tú estuvieras en el lugar de Max ¿Con quién hablarías?
- ¿Cómo debe tratar un adulto a un niño?
- ¿Qué concepto tienes sobre la comunicación de tus padres contigo?
- ¿Cómo se da la comunicación de tus padres hacia ti, como hijo?
- ¿Existe la confianza necesaria para comentarle a tus padres, tus problemas?

Pautas de comportamiento y relación entre adultos y niños

- ¿Cómo eran los padres de Alex?

- ¿Cómo era Max?
- ¿Cómo son los adultos con ustedes en esta comunidad?
- ¿Qué cosas les gusta de lo que hacen los adultos?
- ¿Qué cosas no les gusta de lo que hacen los adultos?

El Hacinamiento: comprende la densidad habitacional, es decir la relación entre el número de habitantes y el espacio disponible; el hacinamiento se presenta cuando sobrepasa ciertos límites tolerables, como la privacidad de las personas para realizar ciertas actividades como dormir, estudiar, estar, entre otros.

Los resultados de esta categoría se mostrarán a partir del análisis del cuestionario aplicado.

1. ¿Qué material predomina en las paredes exteriores de tu casa?

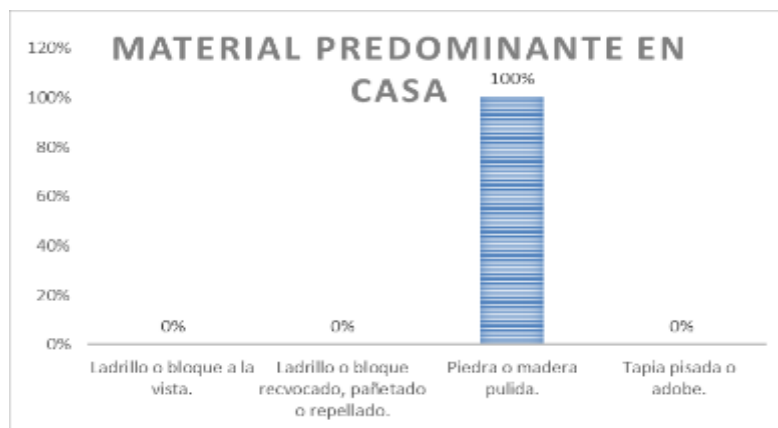


Figura 6 Gráfica material predominante en casa

Fuente. Autor del proyecto.

De acuerdo con la gráfica anterior se puede apreciar que el 100% de los padres manifiesta vivir en una casa que predomina la madera. Pues es material económico.

2. ¿Con cuáles servicios públicos, privados o comunales cuenta tu vivienda?

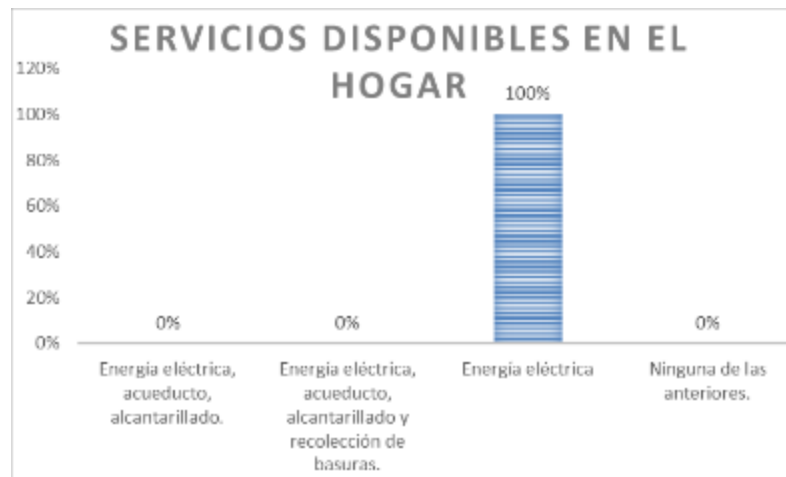


Figura 7 Servicios disponibles en el hogar

Fuente. Autor del proyecto.

De acuerdo con las respuestas de los padres de familia, el 100% de estos manifiesta que el único servicio público con el que disponen en la vivienda es energía eléctrica.

3. Incluyendo sala y comedor, ¿De cuántos cuartos o piezas dispone su casa?

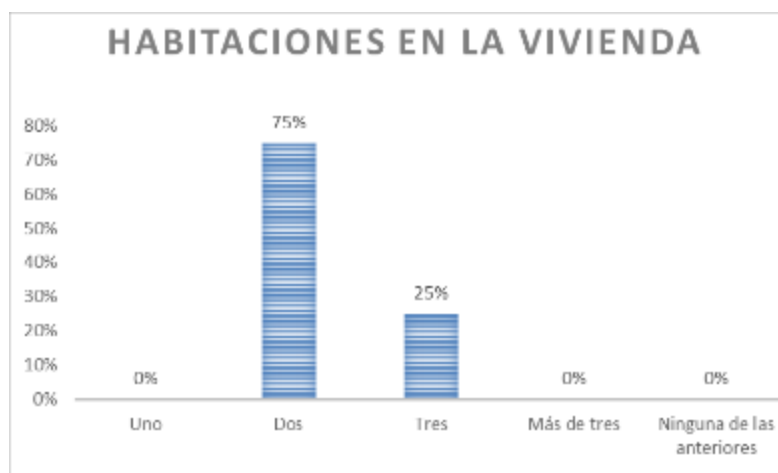


Figura 8 Cuartos disponibles en el hogar

Fuente. Autor del proyecto.

A partir de la gráfica anterior se puede observar que el 75% de los padres de familia cuenta con una casa que dispone de dos cuartos o habitaciones para el acomodo de la familia. Mientras, el 25% de los padres de familia dispone de tres habitaciones para la familia.

4. ¿En cuántos de esos cuartos duermen las personas de esta casa?

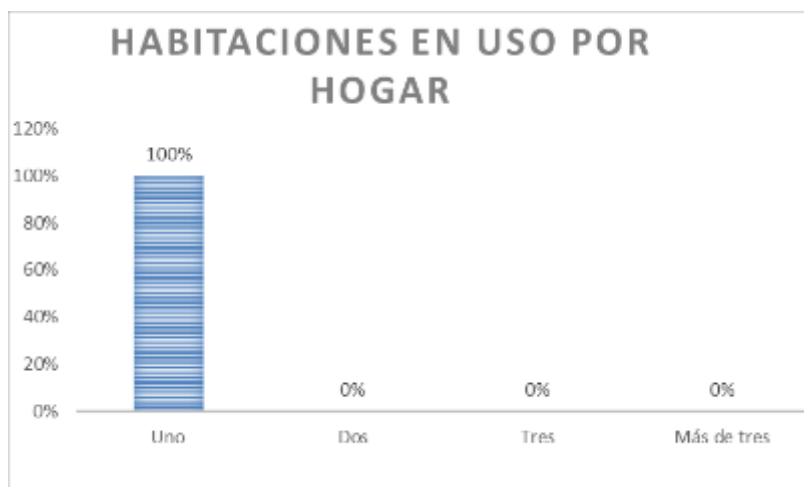


Figura 9 Cuartos en uso en el hogar

Fuente. Autor del proyecto.

De acuerdo con la gráfica anterior se puede observar que el 100% de los padres de familia dispone de un solo cuarto para uso de la familia.

5. ¿Cuántas personas viven en tu casa incluyendo a ti?

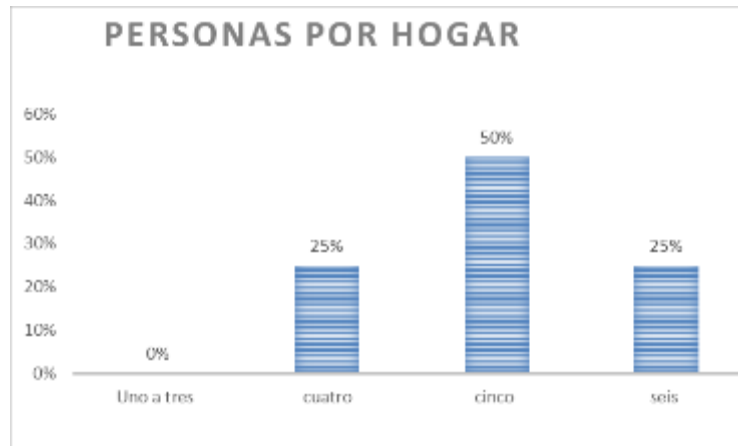


Figura 10 Número de personas en casa

Fuente. Autor del proyecto

De acuerdo con la figura anterior se puede apreciar que el 25% de padres de familia vive con 4 personas en casa. El 50% de padres de familia responde que viven 5 personas en casa. Finalmente, el 25% de los padres de familia responde que viven 6 personas en casa.

6. ¿Cuántos hermanos(as) tienes? (Sin contarte a ti)

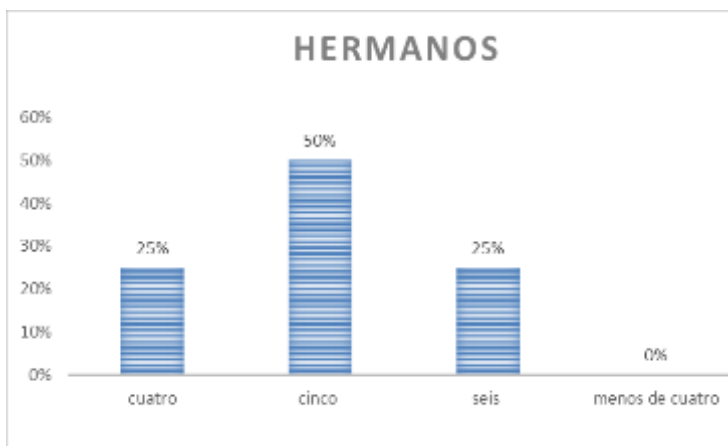


Figura 11 Número de hermanos

Fuente. Autor del proyecto

Teniendo en cuenta la figura anterior se puede apreciar que el 25% de padres de familia tiene 4 hermanos. El 50% de padres de familia responde que tienen cinco hermanos, finalmente, el 25% de padres de familia restante responde que tienen seis hermanos.

7. En tu casa, ¿cuántas personas tienen menos de 15 años?

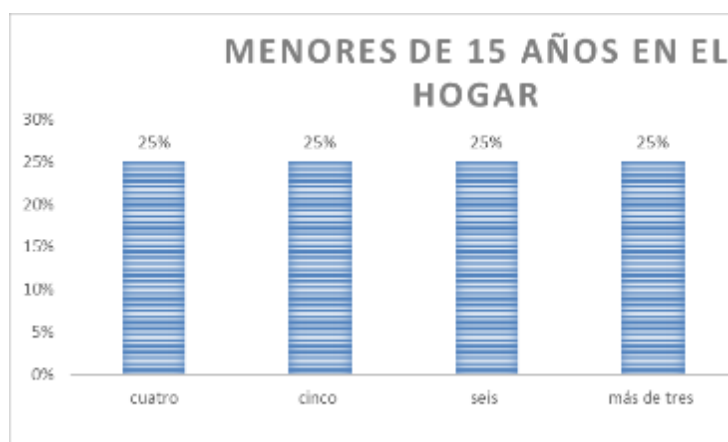


Figura 12 Número de personas menores de 15 años

Fuente. Autor del proyecto

Se puede apreciar que el 25% de padres de familia vive con 1 persona menor de 15 años. Otro 25% de padres menciona que 2 personas en casa tienen menos de 15 años. Además, 25% de padres expresa que hay 3 personas menores de 15 años en casa. Y finalmente, el 25% de padres menciona que hay más de 3 menores de 15 años en casa.

8. En tu casa, ¿cuántas personas tienen de 15 a 49 años?



Figura 13 Número de personas mayores de 15 hasta 49 años en casa

Fuente. Autor del proyecto

Frente a la gráfica anterior, se puede ver que el 100% de los padres de familia manifiesta que en casa hay 2 personas mayores de 15 años menores de 50 años.

9. En tu casa, ¿cuántas personas tienen más de 50 años?

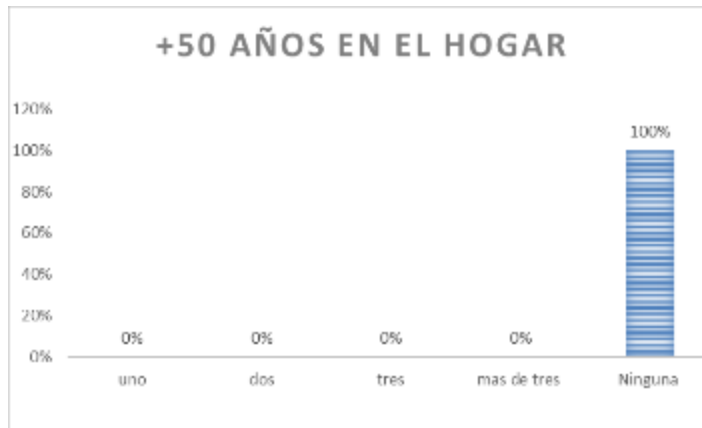


Figura 14 Número de personas mayores de 50 años en casa

Fuente. Autor del proyecto

De acuerdo con la gráfica anterior se puede ver que el 100% de los padres de familia manifiesta que no hay ninguna persona mayor de 50 años en casa.

En esta categoría se preguntó a los participantes si en su hogar se respetaban los espacios privados. Algunas respuestas de los padres fueron “*No, es difícil (VFR)*”, y “*No se puede, tenemos cuatro paredes para todos (MLM)*”.

Teniendo en cuenta que la mayoría de las familias no tienen un espacio privado se puede inferir que, por lo mismo, comparten la mayor parte del tiempo que están en casa en espacios en común, de manera que, se percibe que el respeto por el otro es fundamental para convivir en armonía. De acuerdo con las respuestas de los padres, estos manifiestan que disponen de poco espacio. Sin embargo, los padres de familia no manifiestan incomodidad; simplemente afirman que cuentan con poco espacio en casa y dicho espacio no se distribuye entre los integrantes del hogar, pues no consideran que sea necesario, y la privacidad en un espacio pequeño es una idea que solo se contempla en el baño de la casa.

A partir de los resultados presentados, se encuentra que el número de habitantes por hogar está entre 4 y 6 personas, que comparten una misma habitación, que las edades se

encuentran entre 6 y 49 años y que las viviendas son construidas principalmente en madera y lámina, cuentan con servicios de electricidad, sanitarios y no tienen agua potable.

13.3. Apéndice C. cuestionario

de Hacinamiento.

ACINAMIENTO

¿En su hogar se respetan los espacios privados?

¿Cómo se distribuyen esos espacios en su hogar?

1. ¿Qué material predomina en las paredes exteriores de tu casa?

- a. Ladrillo o bloque a la vista
- b. Ladrillo o bloque revocado, pañetado o repellado.
- c. Piedra madera pulida
- d. Tapia pisada, adobe
- e. Bareque revocado
- f. Bareque sin revocar

4. ¿En cuántos de esos cuartos duermen las personas de esta casa?

- a. Uno
- b. Dos

2. ¿Con cuáles servicios públicos, privados o comunales cuenta tu vivienda?

- a. Energía eléctrica, acueducto, alcantarillado
- b. Energía eléctrica, acueducto, alcantarillado y recolección de basuras
- c. Energía eléctrica, acueducto
- d. Ninguna de las anteriores

3. Incluyendo sala y comedor, ¿De cuántos cuartos o piezas dispone su casa?

- a. Uno
- b. Dos.
- c. Tres
- d. Más de tres
- e. Ninguna de las anteriores
- c. Tres

d. Más de tres

5. ¿Cuántas personas viven en tu casa incluyendo a ti?

- a. Uno

b. Dos

c. Tres

d. Más de tres

6. ¿Cuántos hermanos(as) tienes? (Sin contarte a ti)

a. Uno

b. Dos

c. Tres

d. Más de tres

7. En tu casa, ¿cuántas personas tienen menos de 15 años?

a. Uno

b. Dos

c. Tres

d. Más de tres

e. Ninguna

8. En tu casa, ¿cuántas personas tienen de 15 a 49 años?

a. Uno

b. Dos

c. Tres

d. Más de tres

e. Ninguna

9. En tu casa, ¿cuántas personas tienen más de 50 años?

a. Uno

b. Dos

c. Tres

d. Más de tres

e. Ninguna

13.4. Apéndice C. Consentimiento informado

Aplicación de instrumentos

Por medio de la presente quiero pedirle autorización para que su hijo participe en un estudio que estoy realizando sobre “Fortalecimiento de factores protectores en el ámbito social comunitario frente al Abuso Sexual Infantil”. De hecho, soy estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Se espera que en este estudio participe una muestra de 6 niños en edades de 7 a 11 años.

Si decide aceptar esta invitación estaré muy agradecido. Toda información obtenida será estrictamente confidencial. Por ende, se guardará y respaldará de tal manera que seré la única persona que manejará la información que me está siendo otorgada gracias a su autorización. Los resultados de los instrumentos aplicados serán utilizados únicamente para fines académicos. Si tiene alguna pregunta, me puede contactar por teléfono o por correo electrónico. Podrá localizarme en el teléfono 3144784757 o me puede escribir a carloshumbertocatro@gmail.com. En caso necesario, podrá localizar a mi asesora de tesis Ginny Rocío Luna Rodríguez. Recuerde que podrá cancelar la participación en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,

Carlos Humberto Rojas Castro

Cuenta de correo carloshumbertocatro@gmail.com / Teléfono: 3144784757

Firma del Participante

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Los abajo firmantes, aceptamos participar de forma voluntaria en la investigación dirigida por CARLOS HUMBERTO ROJAS CASTRO, cuyo objetivo principal es “Identificar los factores protectores en los niveles socio-contextual y cultural frente al tema del Abuso Sexual Infantil”, en la cual se me ha explicado brevemente el cuestionario y el conjunto de preguntas que comprenden una entrevista, información de uso académico, de carácter confidencial y que no será usada para ningún otro propósito fuera de los estipulados en este estudio sin nuestro consentimiento. Hemos sido informados de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, sin que esto acarree perjuicio alguno.

De tener preguntas sobre nuestra participación en este estudio, puedo realizar contacto con quien lo dirige al correo carloshumbertocastro@gmail.com

Firma de los participantes:

Fecha: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO A NIÑOS

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, dirigida por el investigador CARLOS HUMBERTO ROJAS CASTRO. He sido informado (a) de que el objetivo principal de este estudio es “Identificar los factores protectores en los niveles socio-contextual y cultural frente al tema del ASI.”.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario y algunas preguntas en una entrevista, lo cual no tomará unos minutos de mi tiempo. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los estipulados en este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

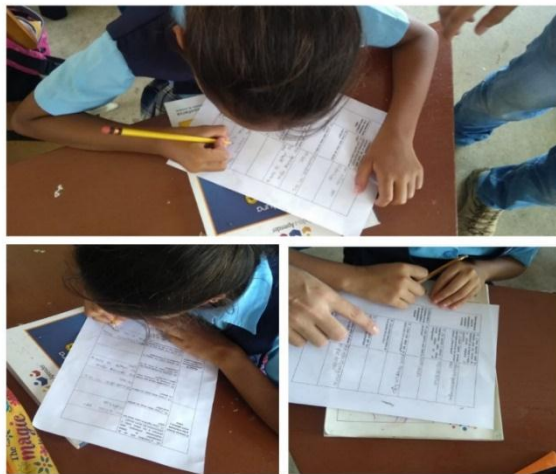
De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo realizar contacto con quien lo dirige al correo carloshumbertocastro@gmail.com

Firma del Participante

Fecha

13.5. Apéndice D. Evidencia fotográfica

Figura 5. Evidencia fotográfica No. 1



Fuente. Autor del proyecto.

Figura 6. Evidencia fotográfica N°2



13.6. Apéndice E. Matrices de interpretación de resultados

Tabla 7
Interpretación de las respuestas adultos

Preguntas	Respuestas	Interpretación
¿En su hogar se respetan los espacios privados? ¿Cómo se distribuyen esos espacios en su hogar?	<p>VFR. No, es difícil</p> <p>MYO. Sí, señor, siempre.</p> <p>VMH. La mayoría de las veces</p> <p>MMA. No, es muy pequeño el espacio.</p> <p>VLR. No, tenemos poco espacio</p> <p>MCM. Sí podemos distribuir nuestro propio espacio.</p> <p>VAF. Por lo general tenemos nuestro propio espacio.</p> <p>MLM. No se puede, tenemos cuatro paredes y un baño para todos.</p>	<p>Teniendo en cuenta que la mayoría de las familias no tienen un espacio privado se puede inferir que, por lo mismo, comparten la mayor parte del tiempo que están en casa juntos, de manera que, se percibe que el respeto por el otro es fundamental para convivir en armonía. Además, de acuerdo con las respuestas de los padres, los cuales manifiestan que disponen de poco espacio, se considera que la incomodidad y la necesidad de privacidad pueden ser generadores de conflictos familiares. Sin embargo, los padres de familia no manifiestan incomodidad, simplemente afirman que cuentan con poco espacio en casa y dicho espacio no se distribuye entre los integrantes del hogar, pues no</p>
1. ¿Qué material predomina en las paredes exteriores de tu casa?		
a. Ladrillo o bloque a la vista	<p>VFR. Madera</p> <p>MYO. Madera</p>	
b. Ladrillo o bloque revocado, pañetado o repellido.	<p>VMH. Madera</p> <p>MMA. Madera</p> <p>VLR. Madera</p>	

c. Piedra madera pulida d. Tapia pisada, adobe e. Bareque revocado f. Bareque sin revocar	MCM. Madera VAF. Madera MLM. Madera	consideran que sea necesario, pues la privacidad en un espacio pequeño es una idea que solo se contempla en el baño de la casa.
2. ¿Con cuáles servicios públicos, privados o comunales cuenta tu vivienda? a. Energía eléctrica, acueducto, alcantarillado b. Energía eléctrica, acueducto, alcantarillado y recolección de basuras c. Energía eléctrica, acueducto d. Ninguna de las anteriores	VFR. Energía eléctrica MYO. Energía eléctrica VMH. Energía eléctrica MMA. Energía eléctrica VLR. Energía eléctrica MCM. Energía eléctrica VAF. Energía eléctrica MLM. Energía eléctrica	De acuerdo con estos resultados, se puede apreciar que todos los padres manifiestan vivir en una casa que predomina la madera, pues es material económico.
3. Incluyendo sala y comedor, ¿De cuántos cuartos o piezas dispone su casa? a. Uno b. Dos	VFR. Dos MYO. Tres VMH. Dos MMA Dos VLR. Dos MCM. Tres VAF. Dos MLM. Dos	Con base en las respuestas de los padres de familia, se aprecia que el único servicio público con el que disponen en la vivienda es energía eléctrica.

c. Tres		
d. Más de tres		
e. Ninguna de las anteriores.		
	VFR. Uno	
	MYO. Uno	
	VMH. Uno	
	MMA. Uno	
4. ¿En cuántos de esos cuartos duermen las personas de esta casa?	VLR. Uno	
a. Uno	MCM. Uno	
b. Dos	VAF. Uno	
c. Tres	MLM. Uno	
d. Más de tres		
	VFR. Cuatro	
	MYO. Cinco	
	VMH. Cinco	
	MMA. Seis	
	VLR. Cuatro	
	MCM. Cinco	
5. ¿Cuántas personas viven en tu casa incluyendo a ti?	VAF. Cinco	
a. Uno	MLM Seis	
b. Dos		
c. Tres	VFR. Dos	
d. Más de tres	MYO. Uno	
	VMH. Tres	
		A partir de estos resultados se puede observar que 6 padres de familia cuentan con una casa que dispone de dos cuartos o habitaciones para el acomodo de la familia. Dos de los padres de familia disponen de tres habitaciones para la familia.
		De acuerdo con estos resultados se puede observar que todos los padres de familia disponen de un

	MMA. Cuatro	solo cuarto para uso de la familia.
	VLR. Dos	
	MCM. Uno	
	VAF. Tres	
6. ¿Cuántos hermanos(as) tienes? (Sin contarte a ti)	MLM. Cuatro	
a. Uno		
b. Dos		
c. Tres	VFR. Dos	
d. Más de tres	MYO. Uno	
	VMH. Tres	
	MMA. Cuatro	
	VLR. Dos	
	MCM. Uno	
	VAF. Tres	
7. En tu casa, ¿cuántas personas tienen menos de 15 años?	MLM. Cuatro	
a. Uno		
b. Dos	VFR. Dos	
c. Tres	MYO. Dos	
d. Más de tres	VMH. Dos	
e. Ninguna	MMA. Dos	
	VLR. Dos	
	MCM. Dos	
	VAF. Dos	
	MLM. Dos	
8. En tu casa, ¿cuántas personas tienen de 15 a		

<p>49 años?</p> <p>a. Uno</p> <p>b. Dos</p> <p>c. Tres</p> <p>d. Más de tres</p> <p>e. Ninguna</p>	<p>VFR. Cero</p> <p>MYO. Una</p> <p>VMH. Cero</p> <p>MMA. Una</p> <p>VLR. Cero</p> <p>MCM. Cero</p> <p>VAF. Cero</p> <p>MLM. Cero</p>	<p>padres de familia responden que tienen cinco hermanos, finalmente, los 2 padres de familia restantes responden que tienen seis hermanos.</p>
<p>9. En tu casa, ¿cuántas personas tienen más de 50 años?</p> <p>a. Uno</p> <p>b. Dos</p> <p>c. Tres</p> <p>d. Más de tres</p> <p>e. Ninguna</p>		<p>Con base en estos resultados se puede apreciar que 2 padres de familia mencionan que 1 persona menor de 15 años vive en casa. Otros 2 padres de familia mencionan que 2 personas en casa tienen menos de 15 años. Otros 2 padres de familia mencionan que hay 3 personas menores de 15 años en casa. Y finalmente, los 2 padres de familia restantes mencionan que hay más de 3 menores de 15 años en casa.</p>

		<p>Frente a este resultado se puede ver que todos los padres de familia manifiestan que en casa hay 2 personas mayores de 15 años menores de 50 años.</p> <hr/> <p>De acuerdo con el resultado obtenido se puede ver que todos los padres de familia manifiestan que no hay ninguna persona mayor de 50 años en casa.</p>
¿Qué tan cercano se siente usted al corregimiento de Miralindo?	VFR. No mucho, creo que podría tener más pertenencia, pero mi trabajo no me permite estar mucho tiempo en casa. Sin embargo, mi esposa está pendiente de las noticias del corregimiento para informarme cuando yo vuelva y así podemos aportar juntos una mano a lo que	En cuanto al sentido de pertenencia de los padres de familia se puede apreciar que hay sentido de pertenencia hacia el corregimiento de Miralindo, pues, de acuerdo con las respuestas de la muestra, se encuentra que los padres de familia interactúan frecuentemente con los vecinos,

	<p>se necesite.</p> <p>MYO. Realmente paso en la casa todo el tiempo, cuidando de los niños y el terreno lo cuido y planto, por lo que mi cercanía con el corregimiento es significativa, además hay que estar pendiente de las reuniones del corregimiento para participar y estar al tanto de cualquier emergencia o ayuda, y así puedo informar a mi marido de lo que sucede aquí, pues está lejos de forma constante.</p> <p>VMH. Bastante, tengo muchas labores en el hogar, por lo que estoy todos los días interactuando con los vecinos y campesinos que pasan por aquí. Es importante ser cercanos para estar pendientes los unos de los otros.</p> <p>MMA Poco porque viajo, pero mi marido me cuenta siempre las nuevas noticias y está pendiente de lo que pasa y lo que informan, entonces cuando vuelvo a casa solucionamos o discutimos juntos las buenas nuevas.</p> <p>VLR. Me siento muy cercano al</p>	<p>no hay una cercanía con el corregimiento, pero algunos padres de familia comparten con la comunidad en alguna actividad específica, o en el diario vivir de la comunidad. De manera que, se demuestra un contacto entre los vecinos.</p> <p>De acuerdo con las respuestas de algunos padres de familia, también se percibe una unión social con respecto a la construcción de relaciones de respeto y una generación de confianza con “el otro, el vecino” con el objetivo de comunicar conflictos e informar emergencias sociales que puedan afectar el bienestar de la comunidad. Es decir, que los padres de familia de la muestra consideran que las relaciones amistosas o de cercanía con los vecinos son sinónimo de comunicación y apoyo que les permite estar tranquilos cuando tienen que salir de casa.</p>
--	---	---

	<p>corregimiento porque vivo allí y entre todos debemos estar pendientes del corregimiento para el beneficio de todos.</p> <p>MCM. Me siento cercana porque llevo toda la vida viviendo aquí.</p> <p>VAF. Casi nada porque no nací aquí, pero es un deber participar y estar pendiente de la comunidad como si fuera muy cercano, pues de ese trabajo en comunidad depende el bienestar de todos los individuos que pertenecen a la comunidad.</p>	
<hr/> <p>¿Interactúa frecuentemente con sus vecinos?</p>	<p>MLM. Me siento cercana porque somos un corregimiento todavía pequeño y nos conocemos entre vecinos y aparte mucha familia vive por aquí cerca.</p> <hr/> <p>VFR. Por mi trabajo no puedo interactuar y compartir mucho con ellos, sin embargo, cada que vuelvo al corregimiento nos saludamos y nos contamos las buenas nuevas para estar informados y conocer la opinión</p> <hr/>	

	<p>de los vecinos y saber qué vecinos tiene uno cerca.</p> <p>MYO. Siempre, nos mantenemos en constante contacto para ayudarnos y compartirnos diferentes viveres que son difíciles de conseguir por lejanía.</p> <p>VMH. Casi siempre, pues es importante conocer los vecinos para estar pendientes de las necesidades y además es importante la comunicación constante dentro de una comunidad, si no, cómo sería esto de vivir en comunidad.</p> <p>MMA. De vez en cuando, pues estamos ocupados con los trabajos económicos u hogareños de cada casa, pero generalmente hacemos reuniones para dialogar y arreglar jardines comunes que tenemos cercanos, entonces aprovechamos esos espacios para informar a los vecinos cualquier eventualidad o favor.</p> <p>VLR. De vez en cuando, porque los quehaceres del campo requieren mucho tiempo, pero</p>	<p>A pesar de que los padres encuestados manifiestan que no pueden interactuar frecuentemente con su comunidad, varios de ellos expresan que se integran con sus vecinos a través de algunos espacios, por ejemplo, comparten los domingos en almuerzos comunales o compartires festivos. Esto permite evidenciar que los padres encuestados sí realizan actividades con el propósito de integrarse y relacionarse con los demás miembros de la comunidad.</p> <p>Con respecto al corregimiento, se encuentra que los padres de familia coinciden en que es un lugar en el que deben mantener el contacto frecuente con los vecinos para prevenir o apoyar a la comunidad o los vecinos en cualquier necesidad o emergencia.</p> <p>Se tiene que los padres de familia</p>
<p>¿En qué actividades participa con su</p>		

<p>comunidad?</p>	<p>siempre procuramos con mi esposa visitar a los vecinos o invitarlos a tomar una bebida caliente para charlar y compartir.</p> <p>MCM. siempre estamos en constante comunicación para mantenernos informados, entre todos somos conscientes que debemos unirnos y ayudarnos para sobrevivir todos, porque a veces la situación se pone difícil, pero cuando nos apoyamos entre todos los vecinos podemos salir adelante.</p> <p>VAF. Casi no interactuábamos, porque somos nuevos en el sector, pero los vecinos empezaron a llegar a saludar, luego nos traían algún presente como plátanos o papas, y de esa manera nos fuimos acercando y ahora hablamos más y estamos en mayor interacción.</p>	<p>de la muestra son ciudadanos que cumplen con responsabilidades económicas por lo que se percibe que los papás por lo general no están dentro de casa por trabajo o viajes de trabajo. De manera que se tiene que las casas familiares de la población tienen poca estadía del padre de familia, sin embargo, las madres de la familia manifiestan que están en frecuente comunicación con sus esposos.</p>
<p>¿Cómo describiría el corregimiento?,</p>	<p>MLM. De vez en cuando, porque los cuidados de los niños y de la casa implican mucho tiempo, pero a veces en la iglesia me encuentro con mis vecinas y aprovecho para</p>	

	<p>ponerme al tanto de las noticias del corregimiento y de las necesidades o ayudas de los vecinos.</p> <hr/> <p>VFR. Almuerzo comunal los domingos y la eucaristía de miércoles y domingos.</p> <p>MYO. La misa de los domingos y el encuentro de la comunidad parroquial los martes</p> <p>VMH. La celebración religiosa de los domingos, los almuerzos comunales y algunas reuniones políticas.</p>	<hr/> <p>Se tiene que los padres de familia promueven y participan de actividades que implican a toda la comunidad y por las respuestas de los mismos, también se tiene que son una comunidad muy cercana a la iglesia. Se tiene que algunos padres de familia participan de reuniones políticas</p>
¿Qué significa para usted este corregimiento?	<p>MMA. Sopa de arroz los domingos o un compartir en navidad.</p> <p>VLR. Almuerzo los domingos</p> <p>MCM. las reuniones de madres del corregimiento los lunes, la celebración dominical y llevo a los niños a un programa social los miércoles.</p> <p>VAF. La eucaristía dominical, el programa de niños los miércoles y algunas reuniones políticas</p> <p>MLM. Sopa de arroz los domingos,</p>	<p>En suma, los padres de la muestra manifiestan ser ciudadanos que participan de actividades que implican el compartir con personas que no necesariamente son de la familia, por lo que se tiene que son unidos y atentos dentro de la comunidad a la que pertenecen.</p> <p>Sin embargo, se encuentra que las actividades de las que participan los padres de familia</p>

	<p>algunas reuniones políticas y encuentros de madres del corregimiento.</p> <hr/> <p>VFR. No es el mejor lugar del mundo, pero al menos uno tiene un espacio para vivir</p> <p>MYO. Un lugar donde hay todo tipo de personas, algunas más confiables que otras</p> <p>VMH. Quisiéramos vivir en Landázuri, pero nos toca estar aquí. Nos parece un sitio normal.</p> <p>MMA. Es nuestro vivero y tenemos que ayudarnos los unos con los otros.</p> <p>VLR. No es el mejor lugar, pero al menos uno tiene un espacio para vivir que con ayuda de la comunidad puede hacerse un espacio digno para vivir con la familia</p> <p>MCM. Un lugar donde hay todo tipo de personas y donde se ve mucho trabajo en comunidad</p> <p>VAF. Nos parece un sitio normal, pero que se hace bonito con el</p>	<p>son escasas, pues priman las actividades dominicales, siendo poco el tiempo para escuchar a los vecinos. Asimismo, se encuentra que de las actividades que los padres de familia mencionan ninguna se trata de encuentros para la prevención del abuso sexual infantil.</p> <hr/> <p>Los padres de familia encuestados manifiestan que ven en el corregimiento de Miralindo un lugar que les ha brindado un techo y sustento económico para vivir dignamente e impulsar su desarrollo y el de sus familias.</p> <p>Asimismo, se percibe que los padres de familia perciben el corregimiento como el sitio que les convenía para vivir, de manera que, hacen del corregimiento el lugar al que les tocó adaptarse.</p>
--	---	--

	<p>trabajo de la comunidad y de todos los integrantes de la familia.</p> <p>MLM. Es nuestro vivero y tenemos que ayudarnos los unos con los otros.</p> <hr/> <p>VFR. Es nuestro hogar</p> <p>MYO. Es el techo que tenemos para descansar</p> <p>VMH. Es la casa para estar todos</p> <p>MMA. El hogar donde veo crecer a mis hijos</p> <p>VLR. Es nuestro hogar</p> <p>MCM. Es el techo que tenemos para protegernos</p> <p>VAF. Es la casa para estar todos</p> <p>MLM. Sobrevivir porque aquí trabajamos</p>	<hr/> <p>Los padres de familia resaltan que el corregimiento tiene significado de hogar y trabajo.</p>
<p>Interrelaciones entre la comunidad y entidades externas</p> <p>¿Cómo describe usted la relación entre los vecinos de Miralindo? (si</p>	<p>VFR. todos hablan, pero poco hacemos como comunidad en casos de abuso, si no es porque</p>	<p>Los padres de familia describen la relación entre vecinos como una buena relación y en caso de</p>

<p>es buena o mala, se solicita ampliarla y describirla)</p>	<p>alguien lo lidere, a pesar de que es importante que nos mantengamos informados los unos a los otros en lo que acontece en la comunidad, de otra manera con las entidades externas nos falta más apoyo y de que se acerquen al corregimiento a estos casos de abuso</p> <p>MYO. Existen momentos en que la relación entre la comunidad y entidades externas es buena y momentos en que no lo es, pero consideramos que debemos mantener contacto para poder participar o ayudar a quien lo necesite.</p> <p>VMH. Buena, pues nos prestan objetos que necesitamos, además somos muy unidos con respecto a nuestros vecinos porque sabemos que debemos ayudarnos y apoyarnos para mantener armonía en la comunidad.</p> <p>MMA. Buena. Pues nos ayudamos a diario y nos hablamos a diario. También una ve a los demás vecinos como se saludan y se</p>	<p>emergencias manifiestan que entre vecinos se ayudan mediante diálogos y propuestas a modo de solución. Se destaca la ayuda comunitaria y la frecuente comunicación entre los mismos.</p> <p>Sin embargo, a pesar de que las respuestas de los padres de familia demuestran que hay prácticas de comunicación frecuentes, se percibe, asimismo, que son relaciones conciudadanas que se limitan a informar o comunicar eventualidades sociales o políticas del corregimiento, por lo que se infiere que no son relaciones muy cercanas y o personales.</p> <p>Igualmente, los padres de familia de la muestra describen la relación de los vecinos del corregimiento como una buena relación en tanto que hay dialogo</p>
--	--	---

<p>¿Cuándo alguna persona tiene algún problema los vecinos apoyan?, ¿cómo lo hacen?</p>	<p>preocupan los unos por los otros en todos lados, pues sabemos que la unión entre vecinos nos permite una comunidad armoniosa y prospera</p> <p>VLR. Buena, porque a veces nos colaboran. Y también uno ve que los vecinos de los alrededores siempre se están hablando y acompañando, así que siempre se ve amistad y unión entre vecinos.</p> <p>MCM. es muy buena, porque uno ve que todo el tiempo hay algún grupo de vecinos recogiendo ayuda para otros o siempre hay un grupo de vecinos organizando bazares o juegos para los fines de semana participar todos.</p> <p>VAF. Buena, pues nos apoyamos mutuamente. Siempre hacemos alguna actividad en comunidad como asistir a misa dominical o juegos en el parque para niños y adultos, pues consideramos importante interactuar con personas diferentes a las de la familia, por lo que nos unimos a las actividades dominicales.</p>	<p>y comunicación.</p> <hr/> <p>Se tiene que los padres de familia mantienen contacto y comunicación constante con el fin de estar pendientes mutuamente. Algunos padres manifiestan que no es necesario hablar al respecto de las ayudas, pues estas llegan solas. Otros padres de familia manifiestan que solo necesitan a alguien que lidere una mensajería de ayuda para que todos los vecinos apoyen de alguna manera</p>
---	---	--

	<p>MLM. Buena porque siempre se percibe hay diálogo.</p> <hr/> <p>VFR. A veces, ellos nos preguntan para ayudar</p> <p>MYO. No hay entrometimiento, pero hay comunicación</p> <p>VMH. Por supuesto siempre estamos pendientes entre todos para ayudar a quien lo necesite</p>	<p>al necesitado. Otros padres de familia manifiestan que están atentos a las necesidades de los vecinos.</p>
<p>¿Ha asistido a talleres y capacitaciones sobre abuso sexual infantil en el corregimiento?</p>	<p>MMA. Cuando nos comunicamos surge la ayuda, por lo que no hay inconveniente con eso, los vecinos son abiertos a comunicar y son abiertos a recibir ayudas</p> <p>VLR. Ellos nos preguntan para ayudar y nosotros ayudamos, siempre estamos abiertos a ayudar y recibir ayudas.</p> <p>MCM. No hay entrometimiento, pero hay comunicación, es decir, entre vecinos mantenemos constante comunicación, pero para ayudarnos y estar pendientes de todos</p> <p>VAF. Las ayudas a veces llegan sin uno abrir la boca porque los</p>	<p>Por lo que, de cualquier manera, existe entre vecinos las ayudas, hay quienes piden ayuda y hay quienes no tienen que pedirla a sus vecinos, así pues, se confirma que la relación o comunicación que la muestra sostiene mantener es meramente informativa.</p>

	<p>vecinos todo el tiempo están pendientes de los demás, y eso está bien porque nos cuidamos entre todos, cuando es necesario hablar y pedir ayuda lo hacemos sin problemas para otros o para nosotros mismos.</p> <p>MLM. No sabría decirlo, sólo surge la ayuda, es casi que como que todos somos una familia y nos cuidamos y ayudamos. Generalmente uno le dice a alguien que necesita ayuda y esa persona toma un papel de mensajero para ayudarnos a informar a la comunidad de la necesidad o ayuda que necesitamos y así terminamos ayudándonos todos.</p> <hr/> <p>VFR. Sí claro, las profesoras de los niños hacen muchas reuniones de eso</p> <p>MYO. Sí, en la escuela del corregimiento las profesoras hacen charlas de esos temas.</p> <p>VMH. Recuerdo de reuniones del</p>	<hr/> <p>Se tiene que los padres de familia han asistido a talleres de prevención sobre el abuso sexual infantil en la escuela del corregimiento. Sin embargo, muchos manifiestan que los horarios no son flexibles para los padres de familia que deben cumplir un horario laboral que no les permite asistir a dichas charlas o les permite asistir de vez en cuando.</p>
--	--	---

	<p>colegio.</p> <p>MMA. En la escuela del corregimiento hacen charlas de ese tema, pero va poca gente</p> <p>VLR. Alguna vez asistí, es que no puedo participar mucho porque son de día y entre semana y pues el trabajo no da tantos permisos.</p> <p>MCM. he asistido a esas charlas en la escuela de los niños, pero va muy poca gente por los horarios en que se programan</p> <p>VAF. Recuerdo de reuniones del colegio, pero casi no puedo asistir por el horario en que las programan</p> <p>MLM. Sí he ido en la escuela, pero no participa mucha gente porque el horario no permite que los padres asistan por el trabajo.</p>	
<p>Identificación de factores protectores en el nivel cultural frente al abuso sexual</p> <p>Creencias frente a la sexualidad y la sexualidad infantil</p>		

<p>¿Qué significa para usted la sexualidad?</p>	<p>VFR. Es algo íntimo entre las parejas.</p> <p>MYO. No sé cómo explicarlo</p> <p>VMH. Es normal en una pareja de esposos</p> <p>MMA. Es una necesidad en pareja</p> <p>VLR. Me da pena hablar de esto con usted.</p> <p>MCM. No sé cómo explicarlo</p> <p>VAF. Una pareja de esposos</p> <p>MLM. Es una necesidad del hombre y la mujer</p>	<p>Los padres de familia sostienen que la sexualidad es un fenómeno íntimo y en pareja. Asimismo, se encuentra que para algunos padres es una necesidad. También, se tiene que para un padre de familia, la sexualidad es sinónimo de pareja de esposos como para otro es difícil explicar dicho significado.</p>
<p>¿Cómo cree usted que un adulto debe vivir su sexualidad?</p>	<p>VFR. De una forma decente y siempre respetando a los demás.</p> <p>MYO. Normal, siempre respetando a los demás y a sí mismo</p> <p>VMH. Me cuesta trabajo responder a esto</p> <p>MMA. Con el amor y el afecto que existe en una pareja</p> <p>VLR. De una forma recatada y respetando a la pareja siempre</p> <p>MCM. Sin escándalos</p>	<p>Se encuentra que los padres de la muestra tienen la capacidad de responder ante preguntas acerca de cómo debe vivir un adulto la sexualidad, aunque de una manera muy conservadora. Para algunos, el tema aún es un tabú.</p> <p>Se resalta que los padres de familia frecuentan en sus respuestas una vida sexual adulta con respeto y decencia.</p>

<p>¿Qué piensa usted acerca de la sexualidad de los niños?</p>	<p>VAF. Debe vivirla con la pareja, en el amor de dios y del respeto.</p> <p>MLM. Con el amor y el afecto que existe en una pareja y el respeto que debe haber siempre en este campo.</p> <p>VFR. Ellos no la tienen todavía desarrollada por lo que se debe educar de acuerdo al crecimiento</p> <p>MYO. Es un tema delicado, pero se debe estar atento en ese tema para educar a los hijos y a las hijas de acuerdo a la edad y además es natural, deben aprenderlo.</p> <p>VMH. Los papás no sabemos cómo manejarlo, pero tenemos el deber de enseñar a nuestros hijos e hijas a lo que se van a enfrentar durante el crecimiento, por lo que depende de nosotros la salud y buen trato futuro que nuestros hijos tengan con sus partes privadas.</p> <p>MMA. Es un tema difícil que cada uno va a aprendiendo en su vida,</p>	<p>Asimismo, se tiene que para algunos padres es importante el amor y la cercanía espiritual para llevar una sexualidad por buen camino.</p> <p>Los padres de familia no poseen un concepto claro sobre lo que es la sexualidad en los niños y niñas, y tampoco comprenden que este es un tema que compete a los niños y niñas, y que debe ser hablado en el hogar de una forma madura y responsable. Sin embargo, los padres de familia manifiestan que son los responsables de llevar la primera educación sexual de los niños y niñas, por lo que manifiestan que les educan con las pautas básicas de limpieza y privacidad que ello</p>
--	---	--

	<p>sin embargo, los padres de familia tenemos el deber de educar a nuestros hijos en el camino adulto y la sexualidad.</p> <p>VLR. Ellos no comprenden ese tema por lo que los padres debemos guiarlos y educarlos para que ellos tengan un uso responsable de su sexualidad y siempre entregados en el amor de dios.</p>	<p>requiere.</p> <p>Al momento de hablar de sexualidad en niños y niñas, los padres dan a entender que solo viven o conocen la sexualidad en la adultez, por lo que no educan a sus hijos ni tienen la capacidad de hablar del tema con los infantes de la casa y se menciona que hace falta que los profesionales competentes para ello apoyen la labor educativa con los niños y niñas.</p>
<p>¿Cómo cree usted que los niños deben vivir su sexualidad?</p>	<p>MCM. Es un tema que no se habla con ellos aún, pues son muy pequeños, pero somos conscientes que pronto debemos explicarles, pero pienso que los padres de familia somos responsables de la educación y buena práctica que los hijos tengan con su sexualidad.</p> <p>VAF. Los papás no sabemos cómo manejarlo, es difícil porque uno ve a los hijos como lo más puro y angelical, sin embargo, no podemos negarles algo natural, entonces pienso que los padres de familia tienen el deber de enseñar a sus hijos e hijas a ser</p>	

<p>¿Qué piensa sobre el abuso sexual de los niños?</p>	<p>responsables y respetuosos con sus partes sexuales.</p> <p>MLM. Es un tema difícil, pero siempre procuramos enseñarles cositas a medida que van creciendo, por ejemplo, les enseñamos a mantener limpia la zona íntima, después les daremos lecciones de responsabilidad y respeto porque ahorita no entienden eso, están muy pequeños.</p> <p>VFR. Cuando sean mayores con sus parejas siempre con el respeto.</p> <p>MYO. Cada uno mira en qué momento la utiliza, pero los niños deben vivir cada etapa de la infancia, por eso los padres deben estar pendientes para que los hijos e hijas vivan la sexualidad de acuerdo a la edad.</p> <p>VMH. Con mucha moral y rectitud cerca del amor de dios siempre</p> <p>MMA. Deben vivirla con mucha responsabilidad y respeto en su</p>	<p>Manifiestan que es importante la responsabilidad, el respeto y la cercanía religiosa en dicho acto. Se percibe que los padres de familia mantienen una postura tradicional frente a la correcta vivencia de los niños en la sexualidad</p>
--	--	---

	<p>debido momento</p> <p>VLR. Cuando sean mayores con sus parejas con mucho respeto y siempre cerca del amor de dios.</p> <p>MCM. creo que los niños deben vivir la sexualidad en su debido momento y con respeto y aceptación de la familia</p> <p>VAF. Con mucha moral y rectitud siempre en el momento indicado y con el consentimiento de los padres.</p> <p>MLM. Que haya mucha responsabilidad, pero sólo cuando la persona sea mayor de edad pues es el momento adecuado para que se pueda ser responsable.</p> <hr/> <p>VFR. Es un acto abominable por lo que los padres de familia siempre debemos estar pendientes de los niños, porque las personas malas pueden estar en cualquier parte.</p> <p>MYO. Merece el máximo castigo, a esa gente deberían también</p>	<hr/> <p>Con respecto al abuso sexual, todos los padres coinciden en que es un acto aborrecible y merece castigo. Manifiestan que los mismos padres deben mantenerse alerta para prevenir, y que las entidades gubernamentales pertinentes deben apoyar la educación preventiva en padres y niños.</p>
--	--	--

	<p>violarla. Pienso que es una tragedia que le puede pasar a cualquiera, sin embargo, los padres debemos estar alertas siempre ante cualquier eventualidad porque quien tiene niños sabe que los accidentes suceden en un segundo.</p> <p>VMH. Es lo peor que le puede suceder a un niño. Por eso los padres de familia tenemos el deber de cuidarlos y mantenernos alertas pues esos bandidos saben en qué momento atacar.</p> <p>MMA. Lo hace gente enferma y por eso los niños y niñas siempre deben estar vigilados. Es una tragedia que los padres debemos evitar, para eso necesitamos ayuda de profesionales que saben de eso.</p> <p>VLR. Es un acto abominable que requiere el peor castigo, sin embargo, los padres de familia también debemos estar pendientes de eso, y necesitamos ayuda gubernamental para guiar bien a los niños.</p>	
--	--	--

	<p>MCM. Merece el máximo castigo, es un dolor profundo para la familia y para el afectado, por eso los padres debemos estar pendientes y alertas para evitar esa tragedia.</p> <p>VAF. Es lo peor que le puede suceder a un niño y a su familia, por lo que hay que hacer de todo para evitar esos sucesos tristes.</p> <p>MLM. Lo hace gente enferma y por eso los niños y niñas siempre deben estar vigilados por los padres o adultos responsables de confianza.</p>	
<p>Comportamiento frente a las relaciones entre adultos y niños</p> <p>¿Qué significa para usted ser niño?</p>	<p>VFR. Jugar y estudiar mucho para rendir</p> <p>MYO. Vivir y obedecer a los papás</p> <p>VMH. Jugar mucho e ir a la escuela</p> <p>MMA. Hacerles caso a la mamá y el papá para que no le peguen y ayudar con el oficio en la casa.</p>	<p>Los padres de familia consideran que ser niño significa jugar, ir a la escuela y obedecer las órdenes de los padres. De manera general, los padres consideran que ser niño consiste en un equilibrio entre responsabilidades y diversión.</p>

	VLR. Jugar y estudiar	
	MCM. Obedecer a los papás	
	VAF. Jugar mucho e ir a la escuela	
¿Cómo debe tratar un adulto a un niño?	MLM. Hacerle caso a la mamá y el papá.	
	VFR. Que no los regañen mucho	La muestra poblacional coincide en que un adulto debe tratar a los niños con cuidado y sin violencia. Se deben brindar a los niños espacios de entretenimiento en donde crezcan de una manera saludable. Los padres consideran que a los niños no se les debe enseñar la figura de autoridad, sin que esto signifique que represente una figura dictatorial, pues también citan el respeto y el amor.
	MYO. Dejarlos jugar y estudiar	
	VMH. Con respeto y autoridad	
	MMA. Debe tratarlo con amor y autoridad	
¿Cómo debe tratar un niño a un adulto?	VLR. Que no los regañen, sino que los corrijan	
	MCM. Dejarlos jugar y aprender	
	VAF. Debe tratarlo con amor y respeto	
	MLM. Que nunca los maltraten	
	VFR. Obedecerle siempre, y más si es el papá y la mamá	Sin embargo, en cuanto al trato de un niño hacia un adulto, los padres consideran que debe ser un trato de obediencia, por lo que se percibe un comportamiento de
¿Considera usted que existe un ambiente de confianza entre usted y	MYO. Siempre con respeto y obediencia	
	VMH. Hacerle caso	
	MMA. Debe tratarlo con respeto	

<p>sus hijos?</p>	<p>VLR. Obedecerle siempre</p> <p>MCM. debe tratarse con amor y respeto</p> <p>VAF. Hacerle caso</p> <p>MLM. Debe tratarse con respeto y amor</p> <hr/> <p>VFR. Claro, pues ellos nos deben contar todo.</p> <p>MYO. Sí, siempre les hemos inculcado la comunicación entre la familia para evitar sorpresas negativas o malentendidos.</p> <p>VMH. Sí, los niños dependen de nosotros, y ellos saben que todo deben contárnoslo.</p> <p>MMA. Lo debe haber para nosotros estar pendientes de ellos</p>	<p>sometimiento. Empero, se acude al respeto y al amor en la obediencia familiar, por lo que se observa que no hay ambientes violentos o dictatoriales, sino ambientes de respeto y amor por la figura de autoridad paternal.</p> <hr/>
<p>¿Dialoga frecuentemente con sus hijos sobre el tema de la sexualidad?</p>	<p>VLR. Claro, por eso siempre se les educa en la comunicación y el diálogo para que ellos entiendan que la confianza permite solucionar problemas y vivir mejor.</p> <p>MCM. Sí, pues nosotros les damos todo lo que necesitan, por lo que les hablamos mucho de la confianza y el diálogo, para que</p>	<p>La confianza entre los padres y sus hijos hace presencia todo el tiempo según las respuestas de los padres. Se tiene que los padres de familia incentivan de forma voluntaria el dialogo en los niños y niñas de la casa, y de acuerdo con las respuestas de los padres de familia se percibe que los padres consideran fundamental dentro de la relación familiar, la presencia de la confianza “Claro, por eso siempre se les educa en la comunicación y el diálogo para que ellos entiendan que la confianza permite solucionar problemas y</p>

	<p>ellos nos comenten siempre lo que les sucede con la confianza y el respeto necesario.</p> <p>VAF. Sí, procuramos darles ejemplo con nuestra confianza como padres y esposos</p> <p>MLM. Siempre intentamos mencionarles la confianza para que ellos comprendan que es necesaria para comunicarnos en familia.</p> <hr/> <p>VFR. No sé cómo manejar ese tema. Esto es de gente hecha y derecha que sabe del tema, pues yo hablo con ellos ciertas cosas acordes a la edad, como cuestiones de aseo y de que nadie las toque.</p> <p>MYO. Pues en casa se habla del tema, pero con chistes porque a mi esposo y a mí nos da pena el tema, pero siempre procuramos enseñarles que nadie toca las partes privadas de los niños o de las niñas y que se deben mantener limpias.</p>	<p>vivir mejor (VLR)".</p> <p>De manera que, se considera que la confianza es un factor de prevención que se destaca como inhibidor de la vergüenza en los niños que logra hacer que el niño o la niña dé a conocer las travesuras y juegos que lleva a cabo.</p> <hr/> <p>Con respecto al diálogo acerca de sexualidad, pues se percibe que la totalidad de los padres justifican que no conocen el tema, sin embargo, se evidencia que se animan a hablar con los niños de este tema jocoso en niños y niñas. Se evidencia que los padres de familia buscan en primera medida enseñar a los niños a no permitir</p>
--	---	---

	<p>VMH. Claro, es un tema que es deber de los padres de familia aclarar y educar en los hijos.</p> <p>MMA. Siempre, mientras ayudo a bañar a los niños les repito todos los días que las partecitas privadas nadie debe tocarlas y que se deben mantener limpias.</p> <p>VLR. Sí dialogamos frecuentemente de sexualidad en casa, a modo de escuela reunimos a los niños y les hacemos preguntas y les explicamos por qué deben decirnos la verdad y hacernos caso y obediencia a nuestras recomendaciones.</p> <p>MCM. con mi esposo hablamos para organizar una charlita para los niños, porque nos preocupa que nos arrebaten la alegría de nuestros hijos. Hacemos charlas familiares cada que se puede para hablar varios temas, entre esos este tema.</p> <p>VAF. Es un tema que debe hablarse con los niños apenas empiezan a hacer preguntas,</p>	<p>que alguien les toque las partes íntimas, y la mayoría elige iniciar la educación sexual infantil por la limpieza que se debe mantener en dicha zona.</p> <p>Se tienen padres que incluyen la educación sexual dentro de la rutina familiar como a la hora de la ducha. Y se tienen padres que deciden esperar a momentos de reunión familiar como fines de semana, es decir, con menor frecuencia que los padres que la incluyen en la rutina diaria.</p> <p>También se perciben padres de familia que discuten o dialogan diferentes temas en familia y aprovechan esos espacios para tocar el tema de la sexualidad, de manera que son padres que tienen una educación sexual en casa más superficial que los demás padres.</p> <p>En suma, se tiene que los padres de la muestra destacan la</p>
--	---	---

	<p>nosotros aprovechamos las preguntas de los niños para explicarles y hablar al respecto.</p> <p>MLM. Como yo estoy a diario con los niños aprovecho para preguntarles y mantenerme informada de lo que les sucede, les aconsejo y enseño con ayuda de mi esposo.</p>	<p>comunicación a veces constante, a veces frecuente, a veces diaria, dentro de espacios de educación sexual con los niños y niñas de la casa. Por lo que se identifica a la comunicación y el diálogo como factores de prevención contra el abuso que, si bien se pueden mejorar y fortalecer mediante la ayuda de expertos, son factores que previenen y eluden el abuso sexual infantil.</p>
<p>Pautas de comportamiento y relación entre adultos y niños</p> <p>¿Cómo tratan los adultos a los niños en su comunidad?</p>	<p>VFR. Bien</p> <p>MYO. No hay problemas</p> <p>VMH. Bien</p> <p>MMA No ha habido quejas</p> <p>VLR. Bien</p> <p>MCM. No hay problemas</p> <p>VAF. Bien</p> <p>MLM. No ha habido quejas</p> <hr/> <p>VFR. Ser obedientes y decentes</p> <p>MYO. Prepararse para cuando</p>	<p>Se tiene que los adultos mantienen un buen trato con los niños de la comunidad. Este resultado permite inferir que existe una cultura de respeto entre los niños y los adultos de la comunidad, y que, de forma general, los niños se desarrollan en un ambiente en lo posible libre de violencia.</p>

<p>¿Cuál cree usted que es el ejemplo que le dan los adultos a las niñas en su comunidad?</p>	<p>ellas sean amas de casa, que sean laboriosas y puedan hacer y sacar adelante una familia</p> <p>VMH. Estudiar para ser mujeres de bien</p> <p>MMA. Aprender todo lo que necesita una mujer para atender a su marido y criar sus hijos dentro de un hogar de amor y respeto.</p> <p>VLR. Ser obedientes y decentes</p> <p>MCM. Prepararse para cuando ellas sean amas de casa, que sean laboriosas y puedan hacer y sacar adelante una familia junto a su pareja.</p> <p>VAF. Estudiar para ser mujeres de bien y que puedan salir delante de forma honesta.</p> <p>MLM. Aprender todo lo que necesita una mujer para atender a su marido y criar sus hijos, se les enseña a ser trabajadoras.</p>	<hr/> <p>En cuanto al ejemplo que los adultos les dan a las niñas, todos los padres coinciden en que se les da un ejemplo de obediencia y decencia con respecto al aprendizaje de tareas que corresponden al deber de la casa y atención hacia el futuro marido. También se tienen padres que consideran que se les da ejemplo de estudio para salir delante, como también se les da ejemplo de honestidad y espíritu de trabajo.</p>
<hr/> <p>¿Cuál cree usted que es el ejemplo que le dan los adultos a los niños en su comunidad?</p>	<hr/> <p>VFR. Trabajar duro para mantener el hogar</p> <p>MYO. Trabajar duro y ser hombres de bien</p>	<p>Asimismo, se percibe que algunos padres de familia consideran que las niñas deben prepararse principalmente para tomar la responsabilidad de un hogar.</p>

<p>¿Qué valores recalca en su hogar para fomentar un ambiente de armonía?</p>	<p>VMH. Cuidar y respetar a las mujeres</p> <p>MMA. Respetar a la esposa y a los hijos</p> <p>VLR. Respetar a las mujeres, ser honestos y trabajadores</p> <p>MCM. Formar una familia y cuidarla, dándole un hogar y comida siempre con trabajo honesto</p> <p>VAF. Respetar a las mujeres, y más si son de su familia</p> <p>MLM. Trabajar duro para llegar lejos</p>	<p>En sintonía con la anterior pregunta se tiene que a los niños de la comunidad se les da ejemplo de espíritu trabajador y de respeto hacia la mujer. También mencionan la honestidad y la formación de la familia.</p>
<p>¿Qué principios considera primordiales en su hogar?</p>	<p>VFR. Respeto y obediencia</p> <p>MYO. Trabajo duro y honesto para tener techo y comida para la familia</p> <p>VMH. Tener fe en Dios y la virgen para progresar con un trabajo honesto y de respeto</p> <p>MMA. Seguir lo dispuesto por Dios, el respeto y la honestidad.</p> <p>VLR. Respeto y obediencia en el camino de dios.</p> <p>MCM. Trabajo duro honesto, el</p>	<p>Frente a los valores que los padres recalcan en casa para fomentar un ambiente armonioso, coinciden en el respeto, la obediencia y el temor por Dios, donde también coincide el respeto como el principio primordial que los padres consideran para el hogar.</p>

	<p>respeto y la solidaridad</p> <p>VAF. Tener fe en Dios y la virgen para progresar</p> <p>MLM. Seguir lo dispuesto por Dios con respeto y solidaridad por el necesitado</p> <hr/> <p>VFR. El Respeto</p> <p>MYO. El respeto</p> <p>VMH. El respeto</p> <p>MMA. El respeto</p> <p>VLR. El Respeto</p> <p>MCM. El respeto</p> <p>VAF. El respeto</p> <p>MLM. El respeto</p>	
<p>Niveles de participación, el tipo de comunicación y los procesos de solidaridad que tienen los integrantes de la comunidad respecto al ASI</p> <p>Formas de participación</p> <p>¿Conoce alguna</p>	<p>VFR. No dejarlos solos en casa nunca</p> <p>MYO. No confiar en todo el mundo</p> <p>VMH. Inculcarles desde muy chiquitos ese peligro</p>	<p>Se tiene unanimidad en el sentido que todos los padres consideran el respeto como el principio que debe ser practicado y profesado en los hogares.</p> <p>Se tiene que los padres de familia coinciden en que la estrategia para prevenir el abuso sexual infantil en la comunidad es no dejarlos solos en casa, enseñarles</p>

<p>estrategia para prevenir el abuso sexual infantil a nivel de comunidad?</p>	<p>MMA. Que nos cuenten cualquier propuesta o insinuación que les hagan, así sea, de un familiar</p> <p>VLR. No dejarlos solos en casa</p> <p>MCM. No confiar en nadie</p> <p>VAF. Advertirlos desde muy chiquitos</p> <p>MLM. Que nos cuenten todo lo que hacen en el día</p>	<p>a no confiar en extraños y prevenirlos del posible peligro de abuso. Algunos padres de la muestra mencionan que la estrategia es que los niños y niñas cuenten a los padres cualquier propuesta o insinuación de quien corresponda, sin importar si es familiar, amigo o desconocido. Por lo que se destaca, la comunicación padres-hijos como la estrategia más fuerte de la muestra.</p>
<p>¿Qué aspectos resalta importantes en el corregimiento para prevenir el abuso sexual infantil?</p>	<p>VFR. Que los vecinos nos ayudemos entre todos para avisar la presencia de alguien sospechoso, o sea el frecuente diálogo</p> <p>MYO. Que los niños no hagan caso de los compañeros pues los pueden convidar a sitios peligrosos</p> <p>VMH. Los chinos deben contarnos todo, lo bueno y lo malo, que sucede en la escuela y con sus hermanos, o sea la comunicación es importante.</p> <p>MMA. En el corregimiento se programan charlas de prevención en la escuela.</p>	<p>En cuanto a los aspectos a resaltar para prevenir el abuso en el corregimiento, los padres de familia coinciden en resaltar la comunicación entre vecinos, en evitar la comunicación entre los hijos y los compañeros de escuela, en que los hijos comuniquen a los padres de familia cualquier eventualidad en la escuela o en casa. Se destacan algunas charlas que se dictan como programas de prevención</p>

	<p>VLR. La comunicación constante entre vecinos también forma una medida de prevención ante cualquier abuso infantil</p> <p>MCM. Que los niños no salgan de casa solos, por eso siempre procuramos mandarlos a la tienda acompañados de un hermanito o del vecino, por eso es importante la comunicación con las vecinas, para que permitan que los niños vecinos también se acompañen entre sí.</p> <p>VAF. Los chinos deben contarnos todo, por eso lo que más hacemos en casa es educarlos en la confianza y amor familiar. En el corregimiento hacen charlitas de prevención en la escuela, pero casi nunca puedo ir por los horarios y el trabajo.</p> <p>MLM. En el corregimiento hacen charlas de prevención en la escuela de los niños, son dictadas por las profesoras de la escuela y nos dan pautas de prevención constantemente y por diferentes medios, por ejemplo prevención</p>	<p>para el abuso infantil. Asimismo, se tiene que los padres destacan el hecho de que entre vecinos se acompañen, por lo que se resalta la comunicación entre la comunidad y el buen trato.</p>
<p>¿Qué podría hacer la comunidad en casos de abuso sexual infantil para proteger a estos niños?</p>		

	<p>dentro de casa, prevención fuera de casa, prevención en la escuela, prevención en la iglesia, prevención cuando manda uno los niños a la tienda, en fin.</p> <hr/> <p>VFR. Linchar a esos delincuentes</p> <p>MYO. Denunciarlos para que esos locos los apresen pronto</p> <p>VMH. Avisarnos cuando vean el peligro y nosotros no estamos y si no, intervenir, pues un niño o niña no se puede defender solo de un malhechor de esos</p> <p>MMA. Avisar cuando vean a alguien extraño o que una persona mayor esté hablando con un niño en la tienda o en la cancha u otra parte.</p> <p>VLR. Denunciar a esos delincuentes</p> <p>MCM. Denunciarlos para que esos locos los apresen pronto</p> <p>VAF. Avisarnos mutuamente para actuar</p> <p>MLM Avisar cuando vean a alguien extraño o con acciones sospechosas</p>	<p>Se tiene juicios violentos por parte de los padres de familia para referirse a los delincuentes que acometen crimen abusivo contra los niños. Asimismo, se tiene que los padres consideran que para proteger a los niños es avisando a las autoridades y denunciando estos actos abusivos. También se tiene que una de las medidas para protección de los niños es que los vecinos avisen a los padres cualquier sospecha o evento.</p>
--	--	--

Tipo de comunicación		
<p>¿Cuál sería el tipo de comunicación con los miembros de la comunidad para abordar situaciones de abuso sexual infantil?</p>	<p>VFR. Una comunicación constante para mantener una ayuda mutua con respecto a la superación de estos sucesos.</p> <p>MYO. Ayudarnos los unos con los otros, tener constante comunicación para apoyar la superación de la tragedia</p> <p>VMH. Que cuando nuestros hijos corran peligro, los vecinos los auxilien y nos avisen rápido.</p> <p>MMA Si nos ayudamos entre todos, así evitamos, que los niños sean presa fácil de esos tipos locos.</p> <p>VLR. Que haya comunicación inmediata, la que sea más rápida como una llamada para prevenir o para actuar, para ayudar a apoyar también, esas tragedias se terminan de superar en comunidad.</p> <p>MCM. Manternos conectados, o sea comunicación constante que permita informar, prevenir o</p>	<p>Con respecto a la comunicación a mantener la comunidad entre sí para abordar situaciones de abuso sexual, todos los padres concuerdan con que se comunique y se mantenga dicha comunicación, ojalá la comunicación más rápida como llamada o mensajería instantánea, sin dejar a un lado que se deben ayudar los unos a los otros en pro de evitar y prevenir cualquier caso.</p> <p>De manera que se tiene que los padres de familia citan la comunicación constante como el tipo de comunicación que mantienen entre sí para prevenir situaciones de abuso. Por lo que se percibe que la comunicación y la unión de la comunidad es una relación que se limita a la información de hechos que pongan en peligro el bienestar, es</p>

	<p>apoyar en la recuperación.</p> <p>VAF. Que auxiliemos sin importar si conocemos o no a la víctima mediante comunicación saludable, o sea informarnos entre vecinos todo el tiempo, pero con el fin de ayudar y no de generar chisme MLM. Si nos ayudamos entre todos, así evitamos, que los niños sean presa fácil.</p>	<p>decir, no son relaciones de amistad cercana.</p>
<p>Solidaridad</p> <p>¿Cómo se apoyan entre los vecinos en su comunidad?</p>	<p>VFR. Nos apoyamos mediante la constante comunicación pues de esta forma generamos un ambiente de confianza para cuidar o para ayudar.</p> <p>MYO. Normal. Cuando hay alguna emergencia nos enteramos para ver qué se puede hacer y nos enviamos recados para apoyar a los demás.</p> <p>VMH. Comentándoles cualquier situación que se salga de lo normal, o sea, mantenemos contacto para cuidar de forma mutua el bienestar de las casas y</p>	<p>En cuanto al apoyo entre vecinos, los padres de familia recalcan la comunicación para buscar alternativas de solución de situaciones que un determinado vecino o un grupo de vecinos que esté viviendo. De manera que se rescata la comunicación constante entre vecinos como la protagonista de un ambiente sano y vigilado por los padres de familia para el bienestar de los niños y niñas del corregimiento.</p>

	<p>las familias.</p> <p>MMA. Si vemos gente extraña estamos todos pendientes, pensando, en la seguridad de nosotros y los hijos. Nos apoyamos con la comunicación entre vecinos para prevenir cualquier eventualidad trágica.</p> <p>VLR. Nos mantenemos en comunicación con respeto entre los vecinos y la comunidad para prevenir tragedias de cualquier clase.</p>	
<p>¿Cómo ha intervenido la comunidad en los casos de abuso sexual infantil? (si la respuesta refiere no conocer ningún caso o no haber intervenido entonces preguntar: ¿Cómo cree que la comunidad debe intervenir en casos de abuso sexual infantil?)</p>	<p>MCM. Cuando hay alguna emergencia nos enteramos mediante los vecinos, quienes informan para ayudar a los que lo necesitan.</p> <p>VAF. Compartiendo cualquier situación que se salga de lo normal</p> <p>MLM. Si vemos gente extraña estamos todos pendientes.</p> <p>Cuando llegan personas que no son del pueblo nos mantenemos en contacto para advertir a todos los vecinos de que deben estar pendientes de los niños y niñas.</p>	<p>Frente a la intervención de la comunidad en casos de abuso infantil, los padres de familia encajan en que se deben prevenir a los niños con respecto a dicho peligro, de tal forma que se hable en el momento preciso. Destacan la vigilancia, la comunicación y la confianza para lograr intervenir en la ayuda que algún vecino o</p>

<p>¿Cuál sería su aporte como miembro de la comunidad para prevenir el abuso sexual infantil?</p>	<p>VFR. Previniendo a los niños para que no confíen en gente diferente a los de su casa.</p> <p>MYO. Estar pendiente de todos para colaborarnos cuando corresponda</p> <p>VMH. Hablando con los muchachos para que conozcan los peligros y darles la confianza para que nos cuenten todo lo que les pasa</p> <p>MMA. Con apoyo y ayuda disponible para que los implicados dentro de la tragedia superen lo más rápido posible dicho suceso</p> <p>VLR. Previniendo a los niños para que no confíen en gente extraña</p> <p>MCM. Estar pendiente de todos para colaborarnos cuando corresponda</p> <p>VAF. Hablando con los muchachos para que conozcan los peligros y darles la confianza para que nos cuenten todo lo que les pasa</p> <p>MLM. La comunidad debe intervenir mediante ayudas y</p>	<p>familiar necesite.</p> <hr/> <p>De tal suerte que, los padres consideran que los aportes para prevenir el abuso sexual infantil dentro de la comunidad es avisar y denunciar a las autoridades competentes de cualquier sospecha o evento. Las líneas de comunicación, se infiere que, intervienen como factores de prevención al ser herramientas eficaces y ágiles para avisar o denunciar cualquier acto o anomalía.</p>
---	--	--

	<p>comunicación</p> <hr/> <p>VFR. De inmediato e intervenir llamando a la policía y no dejando escapar al violador</p> <p>MYO. Avisar y pensar que sus hijos también les puede pasar eso</p> <p>VMH. Poner este caso en manos de la policía</p> <p>MMA. Que entre todos no dejen escapar al abusador para que la policía le dé su merecido</p> <p>VLR. Reportar cualquier situación anómala</p> <p>MCM. Aunque no sea mi responsabilidad alertar de algo sospechoso</p> <p>VAF. Reportar urgentemente a la estación de policía</p> <p>MLM. Avisarle a los papás y que tengamos sus números para llamarlos cuando veamos algo extraño.</p>	
--	---	--

Fuente. Autor del proyecto

Tabla 8*Interpretación de las respuestas niños y niñas*

Pregunta/Categoría	Respuesta	Interpretación
Creencias frente a la sexualidad y la sexualidad infantil ¿Por qué crees que Alex se siente mal con los juegos?	<p>NCR: Porque Alex tenía pena, sentía como que se le arrugaba la tripa, mi profesora nos dice en clase que las partes de los niños nadie puede tocarlas, solo yo.</p> <p>NFH: Porque al niño del cuento le daba pena con el entrenador y no entendía. Mi mamá me dijo que cuando siente que no deje entrar gente mala a mi casa, por eso Alex se sentía mal, porque algo malo pasaba.</p> <p>NGR: Porque Alex sabía que los juegos no estaban bien, que eso no era de niños, porque mi mami me dice que hay temas que solo hablan los adultos. Nosotros somos</p>	<p>De acuerdo con las respuestas de los niños de la nuestra, se puede apreciar que los niños son conscientes del acto abusivo del que fue víctima el personaje del cuento narrado a los niños y niñas. “Porque Alex tenía pena, sentía como que se le arrugaba la tripa, mi profesora nos dice en clase que las partes de los niños nadie puede tocarlas, solo yo (NCR)”.</p> <p>Todos los niños y niñas mencionan que un adulto de confianza ya sea papá, mamá, tía, profesora, les han aconsejado diferentes sucesos que por ser niños no comprenden y demuestran obedecer los consejos de los adultos que consideran de confianza.</p>

<p>¿Qué es lo que le incomoda?</p>	<p>chiquitos y no podemos hablar de esas cosas. Los niños jugamos y ya.</p> <p>NLP: Porque le daba nervios y dolor en la tripa. Mi hermana mayor es cuentera, me dice que siempre le dan nervios cuando va a salir a contar un cuento. En cambio, Alex, tenía nervios que lo ponían triste, entonces es malo y no debía ir donde el entrenador.</p> <p>NPQ: Alex se sentía mal con los juegos porque le daba vergüenza y dolor de tripa y nervios, entonces no eran juegos chéveres, porque cuando uno juega se siente feliz con sus amigos, entonces eso no era un juego.</p>	<p>Asimismo, se puede observar que existen agentes educadores que los niños citan y tienen presente para evitar sucesos peligrosos “Porque Alex sabía que los juegos no estaban bien, que eso no era de niños, porque mi mami me dice que hay temas que solo hablan los adultos. Nosotros somos chiquitos y no podemos hablar de esas cosas. Los niños jugamos y ya (NGR).”.</p>
<p>A partir de la historia de este cuento ¿qué piensa usted de la experiencia que vive el adulto y de la experiencia que vive el niño?</p>	<p>NAQ: Alex se sentía mal porque sentía dolor de tripa y eso no es bonito. Mi tía me dice siempre que si algo me duele, cualquier cosa debo avisarle a mi mamá porque</p>	<p>Todos los niños de la muestra evidencian que algún adulto en algún momento de sus vidas les repite y advierte de las costumbres buenas y malas para ellos con respecto a la privacidad e intimidad.</p>

	<p>ella como es enfermera.</p> <p>Entonces si a Alex le duele la tripa no es algo bueno.</p> <hr/> <p>NCR: Que Alex sabe que los juegos con Max son peligrosos y malos, además le duele siempre la tripa, por eso sabe que no es bueno.</p> <p>NFH: Que su entrenador lo toca mucho.</p> <p>NGR: Que el entrenador lo toque como dice el cuento.</p>	<hr/> <p>En cuanto al pensamiento de los niños y niñas se tiene que los niños mantienen una madurez mental apropiada con respecto al tipo de experiencia que tendrían los adultos y los niños con un suceso como el que le ocurrió al protagonista del cuento “Es triste porque los papás no pudieron ayudar a los niños. Y para los niños es fea y triste porque les hacen daño (NFH)”.</p>
<p>A partir de este cuento, ¿cómo se relacionan los niños con los adultos?</p>	<p>NLP: Que le toque las partes privadas y el dolor de tripas.</p> <p>NPQ: Que el entrenador lo toca en privado.</p> <p>NAQ: Que el entrenador toca las partes privadas de Alex.</p> <hr/> <p>NCR: Yo creo que los adultos se ponen tristes. Y los niños también, porque es feo que te toque otra persona.</p> <p>NFH: Es triste porque los</p>	<p>Pues todos los niños manifiestan que es una experiencia negativa, de manera que se infiere que la educación sexual que se lleva a cabo con los adultos de confianza y los niños tiene resultados positivos en tanto que es la primera medida preventiva de un caso de abuso.</p> <p>Se percibe que todos comprenden que es una experiencia negativa y que representa daño para toda la familia. Junto a ello se encuentra que los niños y niñas manifiestan que los</p>

	<p>papás no pudieron ayudar a los niños. Y para los niños es fea y triste porque les hacen daño.</p> <p>NGR: Pienso que la experiencia de los adultos y los niños es igual de triste porque es algo que nadie de la familia quiere que pase</p> <p>NLP: Es una experiencia dolorosa, y mi mamá dice que esas experiencias solo se superan en familia.</p> <p>NPQ: Yo pienso que es una experiencia muy triste porque nadie quiere que le pase. En la escuela nos han enseñado que esas experiencias son malas.</p> <p>NAQ: Yo pienso que es una experiencia fea para todos porque nadie quiere que le toquen las partes íntimas.</p>	<p>adultos, ya sea mamá, profesora, tía, o alguien de confianza, les enseña o dirige con respecto al tema de intimidad.</p> <p>Asimismo, se tiene que los niños y niñas relacionan el dolor del protagonista con el suceso abusivo e identifican y comprenden la importancia de la familia dentro del desarrollo de toda la historia o cuento “Yo pienso que es una experiencia fea para todos porque nadie quiere que le toquen las partes íntimas (NAQ)”.</p> <hr/> <p>Se destaca entre las respuestas de los niños y niñas del corregimiento, que el trato entre niños y adultos es bueno en la medida que subsiste el respeto y la honestidad en las relaciones sociales que contienen adultos y niños.</p> <p>Se aprecia que los niños comprenden que hay una relación de confianza y respeto hasta que una de</p>
--	--	---

		las partes quiebra la norma social de respeto por el otro y abusa del protagonista, por lo que se considera que los niños y niñas hijos de los padres de familia de la muestra tienen comprensión social con respecto a lo que sucede en la realidad compleja del cuento narrado.
	<hr/> <p>NCR: Bien cuando los grandes son buenos con los niños porque así uno no les coge miedo.</p> <p>NFH: Los adultos y los niños del pueblo siempre nos tratamos bien, en mi casa y en el pueblo.</p> <p>NGR: Bien porque hay amistad, pero cuando algo malo pasa el niño tiene que correr.</p> <p>NLP: Se relacionan bien todo el tiempo hasta que pasan cosas malas.</p> <p>NPQ: Hay una buena relación siempre por eso Alex cree que son amigos.</p> <p>NAQ: La relación es buena, la profesora nos enseña que</p>	

	los adultos malos se hacen amigos muy cercanos con los niños.	
<p>Comportamiento frente a las relaciones entre adultos y niños</p> <p>Si a ti te pasara algo así u otra situación ¿cómo se la dirías a tus padres? ¿A quién acudirías?</p> <hr/> <p>¿Tú qué haces cuando sientes miedo o vergüenza por algo?</p>	<p>NCR: Yo creo a mi profesora del colegio para decirle que hable con mis papás.</p> <p>NFH: A mis papás les diría que me siento triste y que no sean amigos de quien es malo.</p> <p>NGR: A mi tía, ella me cuida y me pide que le cuente todo siempre.</p> <p>NLP: Yo le diría a mi papá para que me ayude.</p> <p>NPQ: Yo creo que le diría todo a mi mamá y ella me ayudaría.</p> <p>NAQ: yo les contaría todo a mis papás pero que pena decirles eso.</p> <hr/>	<p>Frente al caso hipotético de abuso con los niños de la muestra los niños demuestran que en caso de estar en dicha situación siempre acudirían a los padres de familia o adulto de confianza, en este caso, profesora o tía. "Si me pasara eso le diría a mi tía, ella me cuida y me pide que le cuente todo siempre (NGR)".</p> <hr/> <p>Se tiene que los niños manifiestan acercarse a la vivienda o a sus padres o familiares de confianza para experimentar el miedo o la</p>

	<p>NCR: Me pongo rojo y me da mucha risa cuando me da vergüenza y cuando me da miedo busco a mis papás.</p> <p>NFH: Cuando tengo miedo me acuesto con mi mamá y cuando tengo vergüenza hablo con mi mamá.</p>	<p>vergüenza cerca de ellos, se observa que el adulto de confianza representa una figura de protección y seguridad que contrarresta las emociones encontradas.</p>
<p>¿Por qué crees que a Alex le cuesta contárselo a sus padres?</p>	<p>NGR: A veces me escondo detrás de mi mamá cuando me da vergüenza y a veces con mi nona, cuando me da miedo hago lo mismo.</p> <p>NLP: Cuando tengo miedo me gusta meterme debajo de las sabanas de la cama de mis papás y cuando tengo vergüenza me pongo roja y quiero esconderme.</p> <p>NPQ: Cuando tengo miedo me gusta irme a casa y estar cerca de mis papás, cuando me da vergüenza igual.</p>	
<p>¿Qué te parece la relación de sus padres?</p>	<p>NAQ: Con cualquiera de los dos. Busco a mi mamá o a mi papá y estar cerca de ellos.</p>	<p>Se tiene que los niños y niñas identifican la dificultad para comunicar este tipo de actos abusivos y sexuales, sin embargo, demuestran que pese a que sea difícil comunicarse con los padres cuando experimentan actos abusivos son conscientes de que la única solución es informar a los padres de familia para que los adultos actúen con las respectivas soluciones.</p>

<p>¿Cómo se siente Alex con sus nuevos amigos?</p>	<p>NCR: Porque le da mucha pena contar esas cosas.</p> <p>NFH: Porque sabe que es algo malo y le da miedo que le castiguen</p> <p>NGR: Porque cree que Max es amigo y siente que tampoco está bien contarle.</p> <p>NLP: Porque le da vergüenza contar lo que sucedió.</p> <p>NPQ: Porque cree que sus papás lo van a castigar.</p> <p>NAQ: Porque sabe que es algo malo lo que sucede y que empeora las cosas si lo dice.</p>	<p>Además, se tiene que los estudiantes comprenden la importancia de la comunicación constante con los padres de familia o adultos de cuido, pues identifican determinados aspectos positivos de la narración, tales como la comunicación y comprensión de los padres del protagonista “La relación de los papas de Alex es buena porque siempre hay comunicación (NGR)”.</p>
<p>Si tú estuvieras en el lugar de Max ¿Con quién hablarías?</p>	<p>NCR: Muy buena porque habla mucho con ellos.</p> <p>NFH: Es una relación muy bonita porque confían en Alex</p> <p>NGR: La relación de los papas de Alex es buena</p>	<p>Asimismo, los niños de la muestra identifican los factores preventivos más cercanos a los niños, a saber, los amigos de juego “Se siente alegre porque todos los niños necesitamos con quien jugar para aprender cosas nuevas (NLP)”.</p>

<p>¿Cómo debe tratar un adulto a un niño?</p>	<p>porque hay comunicación.</p> <p>NLP: La relación de ellos es buena porque se cuentan todo.</p> <p>NPQ: Yo creo que la relación es bonita porque se comunican las cosas y hablan con su hijo.</p> <p>NAQ: Es una relación bonita porque hablan mucho con su hijo.</p>	<p>Se considera fundamental que los niños y niñas de la muestra identifican a los amigos como un factor importante porque en últimas son los amigos de juego quienes se acompañan entre sí, de modo que si algún adulto pretende abusar de un niño buscará víctimas solitarias y los niños acompañados no serán vulnerables.</p>
<p>¿Qué concepto tienes sobre la comunicación de tus padres contigo?</p>	<p>NCR: Se siente bien porque ahora tiene con quien jugar y hacer partidos de pelota.</p> <p>NFH: Que se siente muy feliz porque tiene nuevos amigos.</p> <p>NGR: Alex se siente bien porque tiene amigos niños para jugar.</p> <p>NLP: Se siente alegre porque todos los niños queremos amigos para jugar.</p> <p>NPQ: Yo pienso que se siente feliz porque tiene compañeros de juego para cuidarse entre todos</p>	<p>Dentro de las respuestas de los niños y niñas de la muestra se tiene que los niños le contarían en primera medida a la madre, al padre o a la profesora, de acuerdo a la confianza que el infante tiene con el adulto.</p> <p>Igualmente, se tiene que algunos niños habrían hecho lo mismo que hizo el protagonista de la narración, comentarles a los padres.</p> <p>Se tiene que los niños y niñas comprenden que con respeto siempre habrá buenas relaciones</p>

<p>¿Cómo se da la comunicación de tus padres hacia ti, como hijo?</p>	<p>NAQ: Se siente muy contento porque ahora tiene con quien jugar y compartir.</p> <hr/> <p>NCR: Yo habría hecho lo mismo, hablar con mis padres</p> <p>NFH: Yo no hubiera llegado hasta la casa del entrenador porque debo obedecer las normas de mi mamá</p> <p>NGR: Yo le habría contado a mi profesora de clases</p>	<p>entre adultos y niños “La profesora nos enseña que un adulto también debe respetar a los niños, igual que un niño a un adulto (NFH)”. Se tiene una repetición en el uso del término.</p>
<p>¿Existe la confianza necesaria para comentarle a tus padres, tus problemas?</p>	<p>NLP: Yo habría hecho lo mismo que hizo Alex.</p> <p>NPQ: Yo le habría contado primero a mi mamá y luego a mi papá y luego juntos hablaríamos</p> <p>NAQ: Yo hubiera hecho lo mismo que hizo Alex</p> <hr/> <p>NCR: Debe tratarlo siempre bien y con respeto, mi mamá me enseñó que cuando un adulto es grosero debo</p>	<p>Con respecto a la comunicación de los niños y los padres de familia, se tiene que para los niños y niñas, se mantiene buena comunicación con los padres. “Creo que tenemos buena comunicación porque yo les cuento todo lo que hago y ellos me aconsejan y se ríen de mis aventuras (NLP)”. Pero dicha comunicación está basada en la cotidianidad del día a día.</p>

	<p>contarle y alejarme.</p> <p>NFH: La profesora nos enseña que un adulto también debe respetar a los niños, igual que un niño a un adulto.</p> <p>NGR: Yo pienso que debe tratarlo con cariño y respeto.</p> <p>NLP: Un adulto debe tratar con respeto a los niños.</p> <p>NPQ: Con respeto para que todo funcione bien, mi mamá me enseñó eso.</p> <p>NAQ: Debe tratarlo con respeto y amor, mi tía me enseña todo el tiempo que con amor todo es bien, pero amor bueno, dice ella.</p> <hr/> <p>NCR: Es buena, ellos me cuentan sus cosas y yo a ellos.</p> <p>NFH: Hay buena comunicación, ellos en casa siempre están hablando y contándonos cosas</p> <p>NGR: La comunicación en mi</p>	<hr/> <p>Con respeto como el desencadenante para un diálogo y comunicación sana, pues cuando se les pregunta a los niños y niñas por la comunicación con sus padres, todos mencionan que mantienen una comunicación constante dentro y fuera de casa. Dicha comunicación es básica en la medida que los niños y niñas manifiestan que la comunicación con los padres se da en primera instancia con el intento de charla de los padres y todos manifiestan comprender las conversaciones con sus padres. “Es normal, ellos intentan hablarme con palabras que yo entienda y a veces me dicen cosas nuevas y luego me explican (NCR)”.</p> <hr/> <p>Del mismo modo, se identifica que</p>
--	---	--

	<p>casa es buena, ellos siempre nos piden que les contemos y nos escuchan.</p> <p>NLP: Creo que tenemos buena comunicación porque yo les cuento todo lo que hago y ellos me aconsejan y se ríen de mis aventuras.</p> <p>NPQ: Tenemos buena comunicación porque en casa estamos hablando siempre.</p> <p>NAQ: Hay comunicación siempre, nos compartimos nuestros sentimientos y nuestras actividades del día.</p> <hr/> <p>NCR: Es normal, ellos intentan hablarme con palabras que yo entienda y a veces me dicen cosas nuevas y luego me explican.</p> <p>NFH: Es una comunicación buena, yo entiendo cuando me hablan y siempre me hablan con amor</p> <p>NGR: se da fácilmente</p>	<p>dentro de la comunicación de los padres de familia y los niños y niñas de la muestra existe la confianza para comentarse los problemas cotidianos o graves. “En mi casa todos nos tenemos confianza y siempre que hay algún problema mi mamá nos cuenta a todos (NPQ)”.</p>
--	--	--

	<p>porque ellos me hablan y nos entendemos.</p> <p>NLP: Es una comunicación buena, siempre entiendo sus palabras.</p> <p>NPQ: Normal, en casa siempre estamos hablando</p> <p>NAQ: Normal, mi mamá o mi papá preguntan algo y así empezamos a hablar, no tenemos problemas con ello</p> <hr/> <p>NCR: Si, siempre les cuento mis problemas de la escuela y ellos me aconsejan lo que debo hacer.</p> <p>NFH: Si, cuando tengo problemas con mis amigos en los juegos yo les pregunto y ellos me ayudan.</p> <p>NGR: Si, cuando me da pena algo se los digo y ellos me abrazan y me ayudan.</p> <p>NLP: Siempre hay confianza entre nosotros, cuando alguno tiene problemas los demás aconsejamos y</p>	
--	--	--

	<p>ayudamos al otro</p> <p>NPQ: En mi casa todos nos tenemos confianza y siempre que hay algún problema mi mamá nos cuenta a todos.</p> <p>NAQ: Siempre hay confianza en casa y todos nos compartimos los problemas, porque mi mamá dice que así si podremos dormir tranquilos.</p>	
<p>Pautas de comportamiento y relación entre adultos y niños</p> <p>¿Cómo eran los padres de Alex?</p> <hr/> <p>¿Cómo era Max?</p>	<p>NCR: Eran felices y estaban pendientes de Alex</p> <p>NFH: Eran alegres y hablaban mucho entre ellos</p> <p>NGR: Eran atentos con Alex y amorosos</p> <p>NLP: Eran muy amorosos y atentos con Alex</p> <p>NPQ: Eran padres alegres y amorosos</p> <p>NAQ: Eran buenos padres amorosos</p> <hr/> <p>NCR: Se mostraba feliz y respetuoso, pero era malo</p>	<p>De manera que, los niños de la muestra identifican la felicidad de los padres de Alex y la comprensión con la que asumen el acto abusivo.</p> <hr/> <p>En cuanto a la descripción del antagonista del cuento, se destaca que los estudiantes tienen la capacidad para identificar la buena actitud del entrenador, y aun así, destacan el engaño que cometió con el niño protagonista de la narración</p>

<p>¿Cómo son los adultos con ustedes en esta comunidad?</p>	<p>NFH: Era bueno con Alex, pero en el fondo era un hombre malo</p> <p>NGR: Era un hombre malo, pero engañó con una actitud de buen hombre</p> <p>NLP: Era alegre y bueno, pero engañó a Alex</p> <p>NPQ: Era un hombre malo y no era honesto</p> <p>NAQ: Era malo y mentiroso</p>	<p>“Era un hombre malo pero engañó con una actitud de buen hombre (NGR)”.</p> <p>Por lo que se puede considerar que los niños comprenden que hay elementos que identifican el engaño y las malas intenciones.</p>
<p>¿Qué cosas les gusta de lo que hacen los adultos?</p>	<p>NCR: Son buenos, todos nos saludan y nos mandan con saludos para nuestros padres</p> <p>NFH: Son alegres y chistosos porque cuentan chistes para mi</p> <p>NGR: Son adultos buenos y respetuosos</p> <p>NLP: Son adultos cariñosos y nos cuidan de los peligros</p> <p>NPQ: Son buenos y nos cuidan de posibles peligros</p>	<p>Se observa que los adultos de la comunidad por lo general mantienen una buena relación con los niños, por lo que se considera que la construcción de amistades dentro de la comunidad también es un factor protector de actos abusivos.</p> <p>De este modo se evidencia que los niños sienten gusto por la determinación de los adultos hacia estos. “Me gusta que me saluden de mano como un adulto y me hablan</p>

<p>¿Qué cosas no les gusta de lo que hacen los adultos?</p>	<p>NAQ: Son alegres y buenos</p> <hr/> <p>NCR: Me gusta que me saluden en la plaza, eso me pone feliz</p> <p>NFH: Me gusta que me cuenten chistes para reírme con mis amigos</p> <p>NGR: Me gusta que me saluden de mano como un adulto y me hablan como a un señor, es en broma, pero me gusta (sonrisas)</p> <p>NLP: Me gusta que mi tía me lleva a comer helado al parque los domingos y luego jugamos al balón juntas</p> <p>NPQ: Me gusta que cuando hay peligro nos protegen y abrazan</p> <p>NAQ: Me gusta cuando me dejan dormir en medio de los dos cuando tengo miedo porque me siento protegido.</p> <hr/> <p>NCR: No me gusta cuando</p>	<p>como a un señor, es en broma, pero me gusta (sonrisas) (NGR)". A los niños en general les gusta cuando los adultos los tratan como un igual o cuando le reconocen sus buenos actos.</p> <p>Para los niños les es muy importante generar estos vínculos familiares, para tener mucha más confianza y permitir tener una mayor cercanía al adulto en caso de algún riesgo o peligro.</p> <hr/> <p>De acuerdo con las cosas que no les gustan a los niños de parte de los adultos se tiene que es el regaño y los gritos por enojo. Tampoco, les gustan a los niños los adultos cansados porque están en casa y no pueden atenderlos como de costumbre. Asimismo, también mencionan que no les gusta cuando los padres están peleados entre sí, pues en esos espacios se carece de</p>
---	--	--

	<p>están muy enojados y nos gritan</p> <p>NFH: No me gusta cuando nos regañan por no hacer los deberes</p> <p>NGR: No me gusta que me griten, no es siempre, porque procuro hacer siempre mis tareas, pero a veces falto</p> <p>NLP: No me gusta cuando están tristes porque no quieren jugar, ni hablar, ni ver una película, ni nada</p> <p>NPQ: No me gusta cuando están muy cansados de trabajar porque es como si no estuvieran en casa</p> <p>NAQ: No me gusta cuando están enojados mis padres entre ellos, porque no se hablan entre ellos</p>	<p>comunicación dentro de la vivienda.</p> <p>De manera que se puede apreciar que los momentos que los niños y niñas mencionan que no les gusta que los adultos hagan cosas, en suma, es el enojo, ya sea con los mismos niños o con la pareja del hogar.</p>
--	--	---

Fuente. Autor del proyecto.

Tabla 9*Triangulación metodológica de datos preguntas entrevista padres de familia*

Objetivos específicos	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS (Factores comunitarios)	TRIANGULACIÓN METODOLOGICA DE DATOS PADRES DE FAMILIA
Factores de protección en el nivel socio-contextual frente al tema del abuso sexual infantil.	Hacinamiento	<p>De acuerdo con las respuestas obtenidas se tiene que para unos padres de familia no existen los espacios privados en casa porque tienen disponible una vivienda pequeña. Se obtiene que, padres de familia manifiestan la dificultad para brindar a la familia un espacio adecuado para cada uno. Como también se tienen padres que cuentan con espacios adecuados para el número de familiares.</p> <p>“Sí podemos distribuir nuestro propio espacio (MCM)”</p> <p>“No, es muy pequeño el espacio (MMA)”</p> <p>“Sí, señor, siempre (MYO)”. Y “Por lo general tenemos nuestro propio espacio (VAF)”.</p> <p>De manera que se identifica que se tiene una variedad de familias que no tienen espacios privados y familias que sí cuentan con ello.</p>
	Sentido de pertenencia	<p>Se encuentra que para los padres de familia ser cercano al corregimiento es estar pendiente de los vecinos y las noticias cercanas. Además, se encuentra que a pesar de las obligaciones laborales de cada padre, no hay pruebas de una interferencia con la cercanía hacia el corregimiento y la comunidad aledaña:</p>

		<p>“Realmente paso en la casa todo el tiempo, cuidando de los niños y el terreno lo cuido y planto, por lo que mi cercanía con el corregimiento es significativa, además hay que estar pendiente de las reuniones del corregimiento para participar y estar al tanto de cualquier emergencia o ayuda, y así puedo informar a mi marido de lo que sucede aquí, pues está lejos de forma constante (MYO)”. Sin embargo, se observa que dicha cercanía se trata sólo de comunicación para mantenerse informado, también, se observa que la cercanía de los padres de familia con el corregimiento es una cercanía de responsabilidad y obligación ciudadana.</p> <p>Se encuentra una tendencia con respecto a la ausencia de los padres en las casas por el trabajo, y asimismo se tiene una tendencia con respecto al papel comunicativo de las madres de familia quienes manifiestan estar pendientes para informar a sus esposos: “No mucho, creo que podría tener más pertenencia pero mi trabajo no me permite estar mucho tiempo en casa. Sin embargo mi esposa está pendiente de las noticias del corregimiento para informarme cuando yo vuelva y así podemos aportar juntos una mano a lo que se necesite (VFR)”.</p> <p>Del mismo modo, se tiene que el padre informa a la madre, de manera que el papel comunicativo tiende a</p>
--	--	---

	<p>desenvolverse en cualquiera de los integrantes de la pareja familiar; aun así existe falta de participación y una mejor comunicación por parte de los padres de familia, no se da el tiempo necesario para compartir en pareja y el tiempo que sus hijos e hijas necesitan para un dialogo familiar; ya que se da prioridad al trabajo y a las labores del hogar. “Poco porque viajo, pero mi marido me cuenta siempre las nuevas noticias y está pendiente de lo que pasa y lo que informan, entonces cuando vuelvo a casa solucionamos o discutimos juntos las buenas nuevas (MMA)”. Y “Bastante, tengo muchas labores en el hogar, por lo que estoy todos los días interactuando con los vecinos y campesinos que pasan por aquí. Es importante ser cercanos para estar pendientes los unos de los otros (VMH)”.</p> <p>Con respecto a la interacción de los padres de familia con los vecinos, la totalidad de los padres de familia sostiene que existe una frecuente interacción con los vecinos, aunque también expresa que no hay tiempo suficiente para estar enterados de todo lo que sucede en el espacio comunitario la comunicación está inmersa a la función que ellos consideran que está sucediendo en su comunidad, en esa comunicación no participan todos, ya que debe ser una comunicación de información y no de un dialogo simple del uno con el otro; no existe una comunicación fluida, permanente, donde se facilite la interacción con el otro, como un</p>
--	--

	<p>buen apoyo entre vecinos y al cuidado de sus propias familias. “. Casi siempre, pues es importante conocer los vecinos para estar pendientes de las necesidades y además es importante la comunicación constante dentro de una comunidad, si no, cómo sería esto de vivir en comunidad (VMH)”. Y “Siempre estamos en constante comunicación para mantenernos informados, entre todos somos conscientes que debemos unirnos y ayudarnos para sobrevivir todos, porque a veces la situación se pone difícil, pero cuando nos apoyamos entre todos los vecinos podemos salir adelante (MCM)”.</p> <p>De acuerdo con los resultados se observa una tendencia en las respuestas de los padres de familia, quienes indican asistir a diferentes actividades comunales, tales como la celebración dominical religiosa, almuerzos o reuniones. Sin embargo, son eventos que se realizan con poca frecuencia y, más allá de estos espacios, no existen actividades que permitan una mayor integración entre los miembros de la comunidad y la construcción de un espíritu colaborativo entre ellos. La comunicación construida hasta el momento consiste en una red de información necesaria más que en un verdadero diálogo entre los habitantes del corregimiento. No se encuentra participación en las actividades que congregan a la comunidad; los eventos como misas, basares wntre otros son muy limitados en donde ellos están participando de manera muy puntual;</p>
--	--

		<p>pero más allá de todos estos espacios lo que se encuentra es que no hay una constante actividad que los agrupe, que los ayude a organizarse, a actuar en comunidad, solamente de la información inmediata o sea de la información de lo que sucede el día a día. No se mantiene ese espíritu de colaboración entre ellos.</p> <p>Se tienen respuestas como: “. La misa de los domingos y el encuentro de la comunidad parroquial los martes (MYO)”. Y “La celebración religiosa de los domingos, los almuerzos comunales y algunas reuniones políticas (VMH)”.</p> <p>De acuerdo con las respuestas obtenidas se aprecia que hay una tendencia de unión comunal y que los padres de familia ven el corregimiento como el lugar que tienen para vivir, casi como un sitio obligatorio, ya sea por trabajo, por la situación económica o por obligación familiar. “No es el mejor lugar, pero al menos uno tiene un espacio para vivir que con ayuda de la comunidad puede hacerse un espacio digno para vivir con la familia (VLR)”. Y se tiene: “Un lugar donde hay todo tipo de personas y donde se ve mucho trabajo en comunidad (MCM)”.</p>
	Interrelaciones entre la comunidad y entidades externas	<p>A pesar de los diferentes hechos o sucesos vistos por la misma comunidad en situaciones en que se requiere de un apoyo, Se tiene que los padres de familia describen la relación entre vecinos como “buena”. Los mismos</p>

	<p>padres de familia manifiestan que es necesario mantener una armonía comunitaria por la convivencia que debe mantenerse dentro del corregimiento. Se declara tener buena comunicación y apoyo del uno con el otro, dando a conocer qué debería ser lo correcto, pero dentro de su entorno real se dispersan en los momentos de peligro para evitar problemáticas encontradas entre familias, o ser tachados como personas de murmuraciones o habladurías, aun sabiendo del apoyo que se debe mantener para una mejor armonía en la comunidad. “Es una buena relación, pues consideramos que debemos mantener contacto para poder participar o ayudar a quien lo necesite (MYO)”. Y “Buena, pues nos prestan objetos que necesitamos, además somos muy unidos con respecto a nuestros vecinos porque sabemos que debemos ayudarnos y apoyarnos para mantener armonía en la comunidad (VMH)”.</p> <p>Teniendo en cuenta sus respuestas, se evidencia un apoyo comunitario, donde por ser una población aún pequeña que surgen dinámicas de colaboración que ellos mismos lideran, cooperan , y se ven beneficiados para la comunidad, sin tener en cuenta las diferentes acciones o problemáticas halladas en los diferentes hogares o familias Sin embargo, y como se mencionó anteriormente, la comunicación no es un diálogo constante y está limitada a la necesidad de mantenerse</p>
--	--

		<p>informados entre los miembros de la comunidad. “Ellos nos preguntan para ayudar y nosotros ayudamos, siempre estamos abiertos a ayudar y recibir ayudas (VLR)”. “No hay entrometimiento, pero hay comunicación, es decir, entre vecinos mantenemos constante comunicación, pero para ayudarnos y estar pendientes de todos (MCM)”.</p> <p>Se tiene que los padres de familia conocen el tipo de charla por el que se le pregunta, han presenciado dichas charlas, pero algunos de ellos no pueden asistir de forma constante por el trabajo. “He asistido a esas charlas en la escuela de los niños, pero va muy poca gente por los horarios en que se programan (MCM)”. Y “Recuerdo de reuniones del colegio, pero casi no puedo asistir por el horario en que las programan (VAF)”. Se evidencia la carencia de espacios flexibles para capacitar a los padres de familia en la prevención de abusos sexuales, y la falta de interés de los padres de familia en la asistencia a participar de los pocos eventos o escuelas de padres para un mayor conocimiento en la protección a sus hijos. Se puede determinar la razón por la cual no se brinda una educación sexual adecuada a los hijos e hijas por parte de sus padres y madres</p>
	<p>Creencias frente a la sexualidad y la sexualidad infantil</p>	<p>Se tiene una tendencia en las respuestas de los padres y es que éstos consideran que la sexualidad significa necesariamente un desarrollo en pareja: “Es normal en una pareja de esposos (VMH)” y “Es una necesidad en</p>

	<p>pareja (MMA)". Los padres de familia tienen en cuenta estas tendencias como algo que se aprende en pareja, dejando al olvido que la sexualidad o educación sexual es parte fundamental en el crecimiento de los hijos e hijas, existiendo un dialogo e información sobre el tema.</p> <p>La muestra poblacional indica que un adulto debe vivir la sexualidad en pareja y dentro de los valores de decencia. "De una forma recatada y respetando a la pareja siempre (VLR)". "Con el amor y el afecto que existe en una pareja y el respeto que debe haber siempre en este campo (MLM)". Se indica una normalidad de libido sexual, pues los padres de familia indican que el disfrute de la sexualidad ocurre en la etapa adulta y se acompaña sólo con la pareja marital.</p> <p>Bajo este precepto los niños deben vivir su sexualidad de acuerdo a las pautas impartidas por los padres. Además, se aprecia que la sexualidad es un tema que no se habla de manera natural con los niños.</p> <p>Se evidencia que la familia no juega un rol socializador formal importante en la entrega de información sexual; ya que para muchos padres y madres abordar el tema de la sexualidad con sus hijos e hijas adolescentes es un tabú y bien se sabe que los jóvenes harán hasta lo imposible por obtener dicha información, ya sea de fuentes confiables, o no confiables. Por esta razón, urge</p>
--	--

	<p>que los padres tomen conciencia de la importancia de mantener los canales de comunicación abiertos con sus hijos e hijas para así poderlos orientar de forma adecuada sobre sexualidad responsable.</p> <p>“Cuando sean mayores con sus parejas con mucho respeto y siempre cerca del amor de Dios (VLR)”. “Cada uno mira en qué momento la utiliza, pero los niños deben vivir cada etapa de la infancia, por eso los padres deben estar pendientes para que los hijos e hijas vivan la sexualidad de acuerdo a la edad (MYO)”.</p> <p>Existe otro porcentaje no mayor en que los padres de familia son conscientes del posible peligro que los niños y niñas pueden tener en sus caminos, de manera que se puede apreciar que hay padres de familia que se demuestran atentos y preocupados por el cuidado de los niños del corregimiento. “Es lo peor que le puede suceder a un niño. Por eso los padres de familia tenemos el deber de cuidarlos y mantenernos alertas pues esos bandidos que saben en qué momento atacar (VMH)”.</p> <p>Se manifiesta un número de padres de familia que mantienen permanente alerta ante posibles abusos. También hay padres que identifican la necesidad de la comunidad como programas de promoción y prevención que guíen a la comunidad “Lo hace gente enferma y por</p>
--	---

		<p>eso los niños y niñas siempre deben estar vigilados. Es una tragedia que los padres debemos evitar, para eso necesitamos ayuda de profesionales que saben de eso (MMA)".</p> <p>Se manifiesta en algunos padres y madres de familia la importancia de recibir ayuda profesional para adquirir una postura racional objetiva frente al qué hacer, cómo reaccionar frente a las diferentes situaciones de abuso sexual, y cómo brindar una mejor educación sexual a sus hijos e hijas; teniendo en cuenta que actualmente los padres y madres de familia pertenecen a una generación diferente, pero en relación con los temas de la sexualidad, han tenido que vivir cambios sin estar preparados para ellos, como por ejemplo no estar acostumbrados a hablar de estos temas, pues en sus generaciones no lo hacían con ellos.</p>
	Comportamiento frente a las relaciones entre adultos y niños	<p>Se tiene que para los padres de familia el comportamiento normal de los niños es jugar, aprender y obedecer a los padres. "Jugar mucho e ir a la escuela (VMH)". Con respecto a las relaciones de adultos y niños se encuentra una tendencia en la respuesta de los padres que mencionan la obediencia y los oficios de la casa. "Hacerles caso a la mamá y el papá para que no le peguen y ayudar con el oficio en la casa (MMA)".</p> <p>Asimismo, se identifica que el comportamiento de los adultos hacia los niños son comportamientos de amor,</p>

		<p>comprensión, “Dejarlos jugar y aprender (MCM)”. Sin darse cuenta de que los niños empiezan a mantener diferentes comportamientos o actitudes buenas o malas a través del juego, debido a la libertad que muchos de ellos son dados por sus madres y padres de familia sin ninguna inspección por parte de sus progenitores.</p> <p>Existe libertad de acción en los niños y niñas, manifestando una falta de comunicación e información en el aprendizaje a sus comportamientos y actitudes frente a los adultos y niños de su misma edad. Las normas de casa solo se dan si ellos lo desean. “No obligarlos a hacer cosas (VAF)”.</p> <p>Se identifica una tendencia en la mención de la obediencia de los hijos e hijas con respecto a los padres de familia. “Obedecerle siempre, y más si es el papá y la mamá (VFR)”. Se da a conocer que los valores de respeto y obediencia que tanto se mencionan se implementaron como herramientas para mantener la armonía y de un buen trato, favoreciendo espacios tranquilos para sus hogares. “Siempre con respeto y obediencia (MYO)”.</p> <p>El respeto que tengan los hijos hacia el padre tiene su fuente en el afecto natural que se ha brindado en la familia.</p>
--	--	--

		<p>Por ello los padres mencionan de forma frecuente que los niños “deben” y no “deben” hacer, porque ellos establecen unas normas con ellos para mantener la protección de la casa bajo control “Si, los niños dependen de nosotros, y ellos saben que todo deben contárnoslo (VMH)”. “Lo debe haber para nosotros estar pendientes de ellos (MMA)”. A pesar de las normas impuestas por los padres de familia existe falta de confianza en algunos niños para con sus progenitores ya que por miedo a sus reacciones callan y viven en un mundo de silencio.</p> <p>Se observa muy poca disponibilidad o preocupación por parte de los padres y madres de los niños y niñas para dialogar con ellos sobre el tema de la sexualidad; en otras ocasiones que se desea hablar con los niños, no se encuentra el momento adecuado o las palabras correctas, o simplemente no se sienten cómodos para hacerlo. “Claro, es un tema que es deber de los padres de familia aclarar y educar en los hijos (VMH)”.</p> <p>“Siempre, mientras ayudo a bañar a los niños les repito todos los días que las partecitas privadas nadie debe tocarlas y que se deben mantener limpias (MMA)”.</p>
	Pautas de comportamiento y relación entre	<p>Se tiene dentro del corregimiento existen pautas de comportamiento que permiten la convivencia en comunidad como que entre ellos citan el respeto, la</p>

	adultos y niños	<p>decencia y el camino religioso. “Aprender todo lo que necesita una mujer para atender a su marido y criar sus hijos dentro de un hogar de amor y respeto (MMA)”.</p> <p>“Respetar a las mujeres, ser honestos y trabajadores (VLR)”.</p> <p>Asimismo, se considera que por la calidad de vida, el estado sociodemográfico y la cultura tradicional se tiende a enseñar a los hijos el temor de Dios y el respeto por su mención. “Seguir lo dispuesto por Dios, el respeto y la honestidad (MMA)”.</p>
Niveles de participación, el tipo de comunicación y los procesos de solidaridad que tienen los integrantes de la comunidad respecto al ASI.	Formas de participación	<p>Se tiene que los padres de familia consideran que dejando a los niños siempre vigilados por otros familiares es una estrategia para eludir el Acoso Sexual Infantil. “No dejarlos solos en casa nunca (VFR)”.</p> <p>Los padres también se preocupan por la prevención a través de la comunicación. “Que nos cuenten cualquier propuesta o insinuación que les hagan, así sea, de un familiar (MMA)”. Se evidencia en algunos padres y madres de familia que acuden a la constante comunicación con sus hijos con el fin de mantenerse informados de cualquier eventualidad que haya podido suceder en la ausencia o lejanía de unos de ellos.</p> <p>Se tiene que sí hay programas de prevención contra el ASI, sin embargo, no acuden las personas indicadas a</p>

		<p>las exiguas charlas que los padres mencionan, por lo que se evidencia que hace falta la presencia gubernamental con personas idóneas para el cargo de asesoría en PYP “En el corregimiento se programan charlas de prevención en la escuela (MMA)”.</p> <p>Es posible que por la escasa presencia de instituciones gubernamentales que se encarguen de garantizar los derechos de los niños y niñas del corregimiento, la población adulta del corregimiento optara por confiar en los vecinos para prevenir y alertar a la comunidad “La comunicación constante entre vecinos también forma una medida de prevención ante cualquier abuso infantil (VLR)”.</p>
	Tipo de comunicación	<p>Se dan diferentes tipos de comunicación, entre los cuales se manifiestan padres de familia que optan por construir relaciones interpersonales con los vecinos y la comunidad para prevenir emergencias con los niños y niñas del corregimiento. Se cree que se puedan dar estas medidas preventivas en una comunidad de escasos recursos por el abandono por parte de entidades gubernamentales que garanticen el derecho a la protección, pues las escasas charlas o movimientos preventivos lo demuestran. “Si nos ayudamos entre todos, así evitamos, que los niños sean presa fácil de esos tipos locos (MMA)”.</p>

		<p>Existe una tendencia a la comunicación en donde ellos consideran estar a la expectativa de los que sucede en la comunidad y que puede estar afectando de una u otra manera a sus hijos e hijas, esto como forma de apoyo comunitario, pero no todos son participes ni tampoco todos mantienen una comunicación de información por diferentes temores o asechanzas de las demás personas, impidiendo una fluidez en la comunicación permanente, facilitando la interacción con el otro, incluso que facilite el establecer redes sociales no para solo mirar sino para compartir las historias de cada uno.</p>
	<p>Solidaridad</p>	<p>Frente a la subcategoría de solidaridad, se ve un número de padres de familias y que hacen parte de la comunidad del corregimiento en donde se mantiene un pensamiento de apoyo mutuo, estando pendientes los unos de los otros para el apoyo de cualquier necesidad. “Si vemos gente extraña estamos todos pendientes, pensando, en la seguridad de nosotros y los hijos. Nos apoyamos con la comunicación entre vecinos para prevenir cualquier eventualidad trágica (MMA)”.</p> <p>Pero también existe la falta de solidaridad, se denota en la indiferencia, de los unos con los otros en los momentos de apoyo, manteniendo silencios en los menos adecuados, y haciendo un pensamiento individualista por gran parte de la comunidad.</p>

Fuente: Autor del proyecto

